

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Фурмановская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Фурмановская СОШ»
(протокол от 15 апреля 2021 г. №5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Фурмановская СОШ»
Трофимова Л.В.
15 апреля 2021 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Фурмановская средняя общеобразовательная школа» за 2020 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фурмановская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Трофимова Л.В.
Адрес организации	Юридический: 461984 Оренбургская область Первомайский район п.Фурманов ул. Школьная, 8 Фактический: 461984 Оренбургская область Первомайский район п.Фурманов ул. Школьная, 8
Телефон, факс	8(35348) 4-53-54
Адрес электронной почты	furmanovskayaou@mail.ru
Учредитель	Муниципальный район, Первомайский район Оренбургской области
Дата создания	1967 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	56ЛО1 № 0004564, 5 апреля 2016 года, Министерство образования Оренбургской области
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003561, 5 июля 2016 года, Министерство образования Оренбургской области

МБОУ «Фурмановская средняя общеобразовательная школа» (далее – Школа) расположена в п. Фурманов. Большинство обучающихся проживают в посёлке Фурманов (74,5 %).

Так же в Школе обучаются учащиеся из поселков Приречный (15,6%) и Башкировка (8,8%).

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование», Российская электронная школа, платформа Zoom, мессенджер WhatsApp. Педагоги школы записывали свои видеоуроки.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты.

Воспитательная работа

В 2020 году в МБОУ «Фурмановская СОШ» воспитательная работа осуществлялась по направлениям:

- гражданско–патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- социокультурное и медиакультурное;
- культуротворческое и эстетическое;

- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- воспитание коммуникативных ценностей;
- экологическое;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

В рамках каждого направления проводилась целенаправленная работа:

- **гражданско–патриотическое направление:** воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

- День народного единства
- День Героев Отечества
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
- Открытие месячника оборонно- массовой, спортивной и патриотической работы
- Торжественное посвящение пятиклассников в «Юные Россы»
- Торжественная линейка «Приём в Россинки» второклассников
- Мероприятия, посвященные Дню молодого избирателя
- Классные часы, посвящённые Дню матери
- Конкурс рисунков «Мы вместе» День воссоединения Крыма с Россией
- Месячник правовых знаний
- Школьный этап VII Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
- Торжественный приём восьмиклассников в «Россики»
- Посещение тружеников тыла и оказание помощи пожилым людям
- Участие в районном конкурсе презентаций о своих земляках– воинах Афганской войны.

Учащиеся школы приняли участие в акции «Блокадный хлеб», областной олимпиаде «Эхо времен», областной акции « Напиши письмо солдату», областном конкурсе детских рисунков "Великая Победа глазами детей послевоенных поколений", областном конкурсе детского рисунка "Медики на поле боя".

- **духовно-нравственное направление:** формировалось толерантное сознание у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма.

- **правовое направление:** правовая грамотность – решение проблемы правонарушения среди подростков.

В школе по традиции прошёл месячник по правовым знаниям "Я и закон". В рамках месячника были проведены следующие мероприятия:

- Проведение классных часов «Чтобы счастливо жилось»
- Выпуск тематических листовок и буклетов «Человек имеет право»
- Проведение уроков правовой грамотности «Законодательство и права человека»
- Проведение бесед с учащимися 5-6-х кл. «Что такое права, и что мы про них знаем».
- Проведение литературно- правовой викторины «Я и мои права» с уч-ся 9-11-х кл.

- **художественно-эстетическое направление:** реализация творческих возможностей и способностей учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- VIII молодежный референдум
- Детский референдум
- Акция «Пост прав ребенка»
- Онлайн-тестирование ко Дню Конституции
- Школьный конкурс рисунков «Государственные символы России»
- Международный День прав человека (короткометражный фильм «История прав человека»)

- **экологическое направление:** формировалась экологическая культура учащихся, воспитывались чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формировались прочные знания, умения и навыки экологически целесообразного поведения.

Были проведены:

- Экологический субботник – «Нашим рекам чистые берега»- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче

- Акция «День без мусора»

- Выставка книг: «Животный мир Оренбуржья»

- Участие в районной экологической акции «День реки Чаган»

- **спортивно-оздоровительное направление:** развивались индивидуальные способности обучающихся, прививалась любовь к физкультуре и спорту.

Были проведены следующие мероприятия:

спортивно-массовые мероприятия: спортивный праздник «Кросс наций», «Лыжня России – 2020» конкурсная программа «А ну-ка, парни!»; «Весёлые старты» для учащихся 1-2 классов; «Веселые старты" на снегу с учащимися 3-6 классов, соревнования по баскетболу среди учащихся 7-11 классов, соревнования по лыжам, лёгкой атлетике, мини-футболу, занятия учащихся школы в спортивных секциях: футбол, баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- техническое;
- социально-гуманитарное;
- туристско-краеведческое.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей.

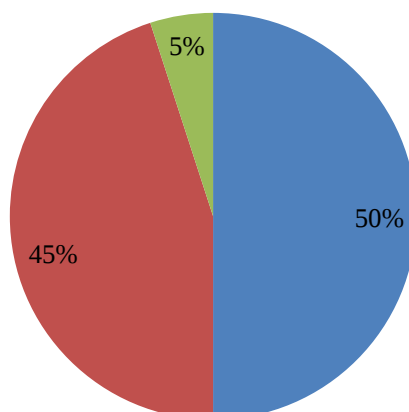
Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса выявили, что естественно-научное направление выбрало 52 процента, социально-педагогическое – 24 процента, туристско-краеведческое – 18 процентов, техническое – 6 процентов.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и туристско-краеведческой направленности, что является закономерным.

Удовлетворённость доп.образованием

■ Полностью удовлетворены ■ Удовлетворены ■ Неудовлетворены



II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Профсоюзное собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 2 межшкольных методических объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2020 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

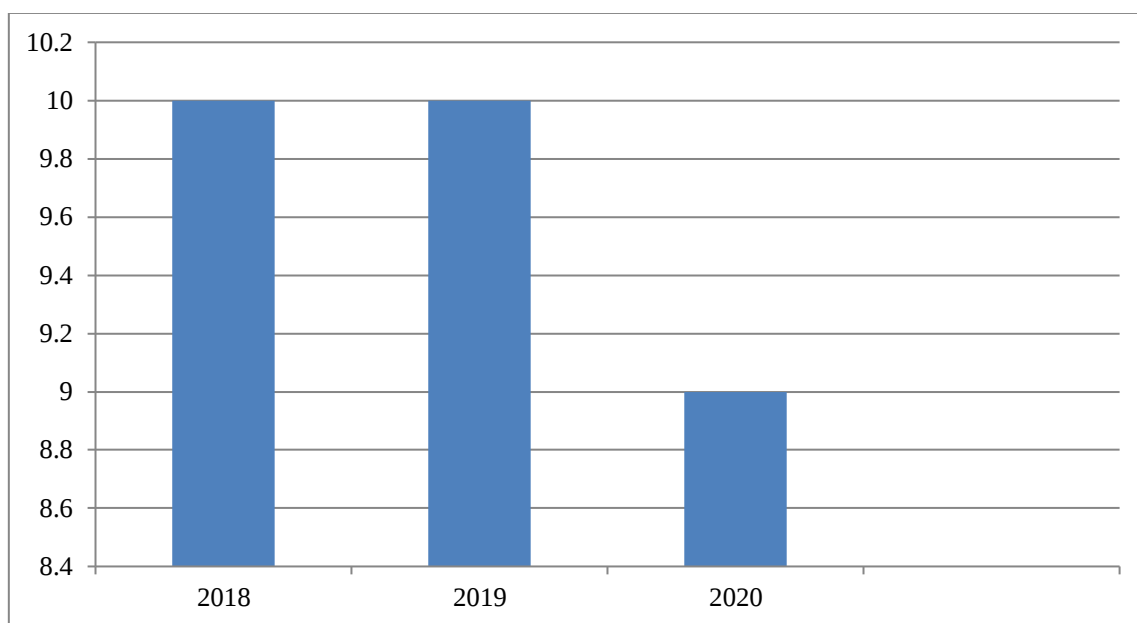
№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	На конец 2020 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	101+2 (по адаптив прогр)	103+2 (по адаптив прогр)	105+1 (по адаптив прогр)	100+2 (по адаптив прогр)
	– начальная школа	41+ 2 (по адаптив прогр)	52 +1 (по адаптив прогр)	50	48+1 (по адаптив прогр)
	– основная школа	51	43+1 (по адаптив прогр)	48+1 (по адаптив прогр)	47+1 (по адаптив прогр)
	– средняя школа	9	8	7	5
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	1	0	2	–
	– средней школе	1	1	0	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

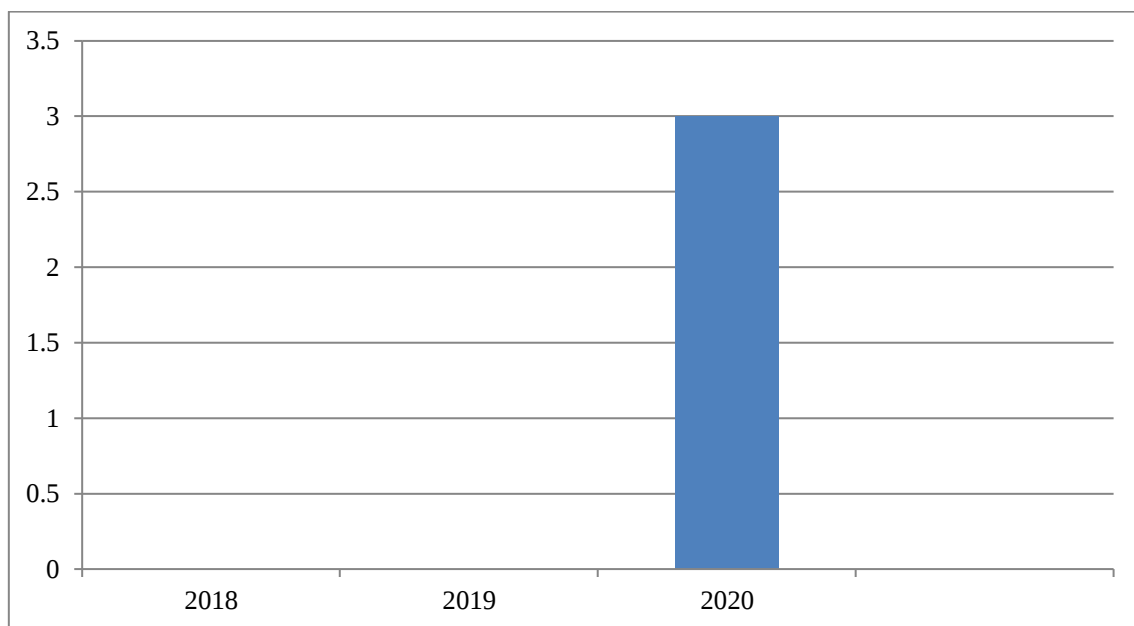
Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2020 году в школе 2 ученика(в 1 и 6 классах)

В 2020 году школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский », «Родная литература: русская », которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году, второй иностранный язык «немецкий» - в 2020 году.

Количество классов, которые изучают иностранный язык (английский)



Количество классов, которые изучают второй иностранный язык (немецкий)



Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
				Всего				Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	14	14	100%	8	57%	0	0%	0	0%	0	0%
3	12	12	100%	6	50%	1	8%	0	0%	0	0%
4	7	7	100%	5	71%	1	14%	0	0%	0	0%
Итого	33	33	100%	19	58%	2	6%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос

на 21 процент (в 2019 был 37%%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 12 процентов (в 2019 – 18 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	Из них н/а		Кол-во	%
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»			Кол-во	С отметками «5»		
5	18+1 (по адаптив прогр)	18+1 (по адаптив прогр)	100	5	28	2	11	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	2	33	2	33	0	0	0	0
8	9	9	100	2	22	1	11	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	2	25	0	0	0	0
Итого	48+1 (по адаптив прогр)	47+1 (по адаптив прогр)	98	15	31	7	15	0	0	1	2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2019 был 40 %), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1% (в 2019 – 14%%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	100	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 46 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 25%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2019 было 0 %).

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

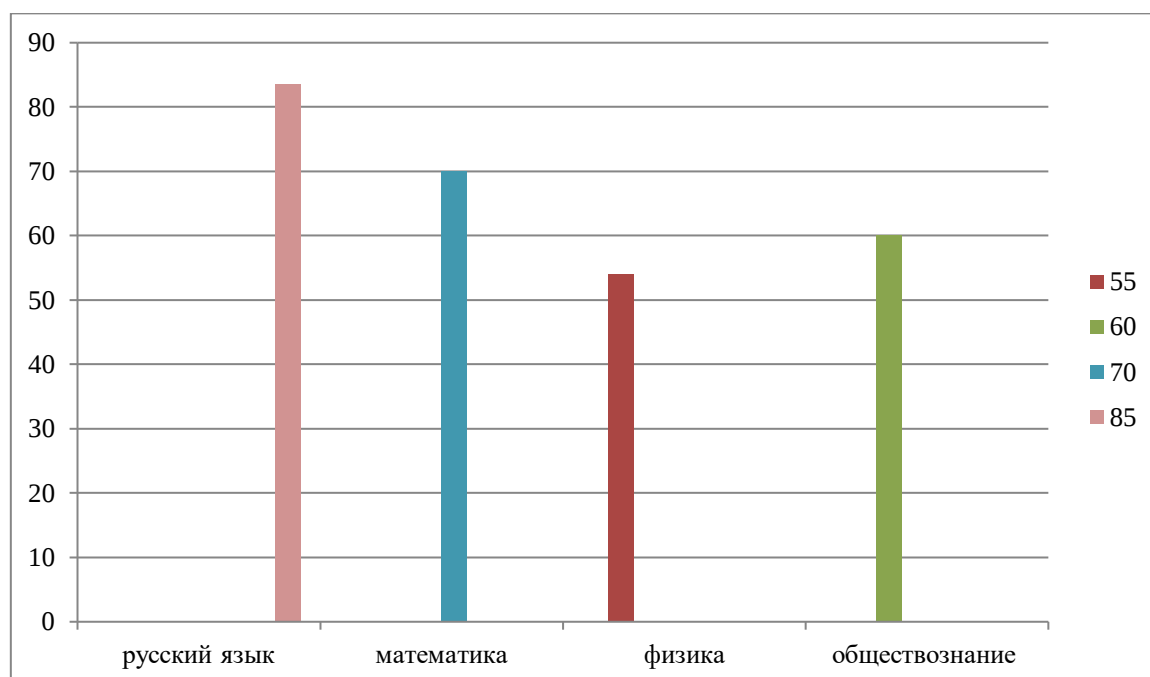
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Анализ данных показывает: почти в два раза увеличилось число учеников 9-х и 11-х классов, которые получили аттестат особого образца в сравнении с итогами прошлого года, и в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 50% учеников не писали ЕГЭ, 50% в качестве предмета по выбору сдавали обществознание, 50 % – физику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	83,5 б
Математика	2	0	0	70 б
Физика	1	0	0	54 б
Обществознание	1	0	0	60 б
Итого:	2	0	0	67б

Средний балл по ЕГЭ 2020 г



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Первомайского района в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила расписание, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, бактерицидные лампы для обработки помещений, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	13	5	1	7	5	5	0	0	0
2019	12	5	1	6	3	3	0	0	0
2020	8	0	0	8	2	2	0	0	0

В 2020 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 14 педагогов. 2 человека имеют среднее специальное образование, один обучается в вузе. Все остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2020 году аттестацию прошли 3 человека – один на первую квалификационную категорию, двое - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 14 педагогических работников школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В период дистанционного обучения все педагоги школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 11371 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 3029 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3029	1628
2	Педагогическая	150	10
3	Художественная	9321	1300
4	Справочная	46	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован компьютерами кабинет информатики для проведения занятий. 1 кабинет начальных классов оснащен современной техникой: интерактивная доска, проектор, компьютер.

В 2020 году Школа приобрела 1 компьютер, 3 МФУ, 5 ноутбуков, 2 проектора для использования в образовательном процессе Школы.

На первом этаже оборудованы пищеблок, спортивный зал, актовый зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий, футбольным полем, волейбольной площадкой.

Оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Оценка материально-технического оснащения в период пандемии при проведении дистанционных занятий с учащимися выявила следующие трудности:
-отсутствует устойчивое интернет-соединение для полноценного обучения в дистанционном формате;
-не хватает необходимого оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что

уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 78 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 93 процента. В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 13 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 4.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую возникают проблемы из-за неустойчивой связи. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	100 +2(по адаптир.прогр)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48+1(по адаптир.прогр)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	47+1(по адаптир.прогр)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (49%)

Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	В 2020 г выпускники 9 класса не сдавали ГИА в форме ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению заболеванием населения COVID 19
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	В 2020 г выпускники 9 класса не сдавали ГИА в форме ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению заболеванием населения COVID 19
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	83,5 б
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	70 б
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	В 2020 г выпускники 9 класса не сдавали ГИА в форме ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению заболеванием населения COVID 19
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	В 2020 г выпускники 9 класса не сдавали ГИА в форме ОГЭ в связи с эпидемиологической ситуацией по распространению заболеванием населения COVID 19
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (25 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0(0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		12

– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		5 (36%)
– первой		7 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	2 (14%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		11 (79%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(21%)
– от 55 лет		1 (7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (86%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПОЗИЦИЯМ В ТАБЛИЧНОЙ ФОРМЕ

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации. Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Содержание подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Качество подготовки обучающихся	удовлетворяет
5.	Организация образовательной деятельности	удовлетворяет
6.	Кадровые условия реализации образовательных программ	удовлетворяет
7.	Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение	удовлетворяет
8.	Материально-техническая база	Удовлетворяет
9.	Воспитательная работа	удовлетворяет
10.	Характеристика здоровьесберегающей среды школы	удовлетворяет
11.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
12.	Трудоустройство выпускников	удовлетворяет

13.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет
-----	---	---------------

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

- а) низкая результативность участия в предметных олимпиадах, конкурсах;
- б) недостаточная оснащенность образовательного процесса современными информационными средствами обучения
- в) недостаточно высокий уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся;
- г) нет достаточных наработок для занятий с одаренными детьми.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- совершенствовать сопровождение внедрения ФГОС с использованием потенциала методических и психологических служб;
- продолжить формирование системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего учебного труда в целях преемственности начального, основного и среднего образования
- осуществлять передовой педагогический опыт учителей
- проводить информационно-просветительскую работу с родителями, педагогами и детьми по разъяснению вопросов организации инклюзивного образования;
- повышать эффективность работы с одаренными детьми за счет интеграции общего и дополнительного образования, активного использования дистанционных технологий, включения школьников в проектно- исследовательскую деятельность;
- Развивать систему психолого- педагогического просвещения родителей в формате родительского всеобуча, школ ответственного родительства с учетом современных педагогических новаций.
- Обеспечивать дальнейшее внедрение новых информационных систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения.
- Совершенствовать:
 - формы и методы гражданского, патриотического и духовно- нравственного воспитания детей молодежи на основе современного национального воспитательного идеала, базовых и национальных ценностей и историко-культурного наследия региона
 - систему физического и патриотического воспитания детей и подростков путем проведения комплексных спортивно- массовых мероприятий, спартакиад, фестивалей, создания спортивных и военно-патриотических лиг на основе межведомственного взаимодействия;
 - содействовать распространению эффективных воспитательных систем, в том числе форм и моделей воспитания и социализации обучающихся с учетом воспитательной компоненты;
 - активизировать работу по развитию научно-технического творчества;
 - организовать активное участие представителей общественных организаций,

традиционных конфессий в деятельности по пропаганде здорового и нравственного образа жизни детей и подростков;

- обеспечивать создание условий для работы в системе каникулярного отдыха и оздоровления.

Директор МБОУ «Фурмановская средняя
общеобразовательная школа »:



Трофимова Людмила Владимировна

11 апреля 2021 года