**Тема:** ***«Какими бывают растения. Дерево, его строение»***

**Цель:** создать условия для усвоения обучающимися новых знаний по теме “Какими бывают растения. Дерево, его строение”

**Задачи:**

***Дидактическая***: узнать, на какие группы можно распределить растения по их строению; чем отличается строение дерева от других растений и как называются его части;продолжить учиться анализировать рисунки, работать с рисунком-схемой;

***Развивающая*:** организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся; продолжить развитие мыслительных операций логического мышления, таких как анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков; развитие регулирующей сферы (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля; реализация коммуникативного подхода учащихся друг с другом и учащихся с учителем, учителя с учащимся.

***Воспитывающая****:* воспитание внимательного отношения к высказываниям других людей, самостоятельности, активности, ответственности, интереса к предмету “Окружающий мир”.

**Планируемые результаты урока**:

**Личностные**

* - ценностное отношение к процессу освоения знаний о мире растений;
* - осознание практической важности определения вида растений;
* - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* - осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Предметные**

* - овладение способом разделения растений на группы: деревья, кустарники, травы; овладение знанием о строении дерева и способом выделять части дерева.

**Метапредметные
 Познавательные УУД:** умение выделять необходимую информацию, структурировать знания, анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, работать с рисунком-схемой.

 **Коммуникативные УУД:** умение работать в паре, вести учебный диалог в соответствии с задачами коммуникации.

 **Регулятивные УУД:** умение ставить, принимать и решать учебную задачу, планировать, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Результаты | Взаимодействия в образовательном процессе |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | Действия педагога | Действия обучающихся |
| ***1 Организационный момент*** |  положительное отношение к процессу учения | *Регулятивные УУД:* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ |  | Урок начинается, проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь друг другу, а теперь мне. Я верю, что с таким же бодрым настроением мы проведём урок. Садитесь. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |
| ***2 Актуализация знаний*** | осознание ценности природы | *Познавательные УУД:* поиск информации на основе личного опыта*КоммуникативныеУУД*осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме*Регулятивные УУД:* контроль выполняемой деятельности | Выделять на основе полученных знаний части объекта |  Объект урока определите сами при помощи моих подсказок: СЛАЙД 2- это объекты живой природы;- их более 350 000 видов на планете;- для роста и развития им нужны вода, воздух, тепло и почва.О чём же я вам рассказала?(СЛАЙД 3)Сегодня мы будем говорить о растениях, повторим то, что узнали, а о некоторых узнаем что-то новоеДавайте вспомним материал прошлых уроков: назовите части растения, ориентируясь на цветковое растение.А теперь индивидуальная работа у доски: подобрать к каждой части растения карточку с её названием;  | Дети вспоминают пройденный материал и определяют тему урока «Растения»Корень, стебель, листья, цветок, плод, семенаКонтроль выполнения с помощью сигнальных карточек  |
| ***3 Самоопределение в деятельности*** | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений | *Регулятивные:* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий*Познавательные:* осознавать учебно-познавательнуюзадачу*Коммуникативные:*осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | Но растений на Земле великое множество, все ли имеют одинаковое строение? Чем могут отличаться? Обоснуйте свой ответВ помощь детям СЛАЙД 4На это нужно обращать внимание при делении растений на группыВооружившись этими знаниями, отправляемся в лес, но не за грибами, а за новыми знаниями | НетРастения могут иметь различные корни, разнообразные по форме и виду стебли, листья, плоды |
| ***4 Постановка учебной задачи*** | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения | *Регулятивные:* планировать в сотрудничестве с учителем свои действия в соответствии с решаемой учебно-познавательной задачей*Познаватель**ные:* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач*Коммуникативные:*осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | СЛАЙД 5Внимательно рассмотрите картинку: Какие растения вам знакомы? Одинаковы ли по внешнему виду и строению растения на иллюстрации?Если их строение не одинаково, относятся ли они все к одной группе растений?Исходя из этого, попробуйте определить, какова же главная задача нашего урока?  | Ответы детейНетНет По строению растений разбить растения на группы и узнать чем отличаются эти группы друг от друга-  |
| ***5 Построение проекта и решение учебной задачи*** | осознание себя как индивидуальности с ориентацией на участие в совместных делах | *Регулятивные:* действовать по инструкциям учителя;действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям; контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы*Познавательные:* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов*Коммуникативные:*аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | описывать, характеризоватьизученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки |  Попробуйте распределить растения на группы. Объясните по какому признаку вы их определили(если затрудняются, внизу экрана – подсказки)Кто знает, как называются эти 3 группы растений? *(сл. работа)*СЛАЙД 5Работа в парахНа столах – разрезные карточки.Отгадать загадку и найти соответствующие карточки*Только её тронь –**Обожжёшь ладонь.**Раскидистый, могучий,**Поднялся к самой туче.**Кто ни прикасается,**За того цепляется.**Это дерево цветёт,**Ароматный мёд даёт.*А теперь сложите вместе деревья, травы. Какие карточки остались?Сейчас ваш одноклассник загадает вам загадку, а вы скажите: о какой группе мы будем говорить более подробно?СЛАЙД 6Что же сравнивается с ладошками и руками?Давайте рассмотрим дерево: что можно сказать о его строении? СЛАЙД 7Проверить правильность своих загадок вам поможет ваша одноклассница Вика. Она прочитает стихотворение, которое так и называется «Строение дерева». Ваша задача – внимательно слушать и затем назвать части дерева.  СЛАЙД 8Нужно добавить ещё один элемент: ветви с листочками образуют крону дерева. | По стеблю:Один толстый одреснев.Много тонких одреснев.Тонкий мягкий стебельДеревьяКустарники Травянистые растения Работают в парах (обсуждают, выбирают ответ)Крапива ДубРепейник Липа Кустарники *Нам в дождь и зной**Поможет друг**Зелёный и хороший –**Протянет к нам десятки рук**И тысячу ладошек.**Деревья*Листья и ветвиОтветы детей«Дерево могуче, дерево сильно,Ведь в земле **корнями** оно закреплено. Рассмотри подробнее, смотри не поленись: **Ствол** - дереву опора, убегает ввысь. Ты потрогай твердую **древесную кору**Надежно защищаетона дерево в бору. Создают прохладу под деревом **листочки,** Они весною ранней выросли из почки.К листочкам на **ветках** тихонько прикоснись, Но елочной иголкой, смотри, не уколись!»Дети называют части дерева  |
| ***6. Первичное закрепление*** | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения | *Регулятивные:*оценивать результаты решения поставленных задач*Познавательные:*подводить под понятие в сотрудничестве с учителем, одноклассниками *Коммуникативные:*аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения  | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | Учебник с.79 – дерево с обозначенными его частями.Я предлагаю вам подумать: если у дерева есть те же части, что у цветкового растения, то чем же деревья отличаются от других групп растений (кустарников, трав)?В помощь детям СЛАЙД 9Я добавлю ещё один признак – многие травы живут лишь один год, а затем умирают, а многолетние травы живут несколько лет, но надземная часть умирает каждый год. Лишь деревья и кустарники живут много лет.Давайте прочитаем вывод о деревьях, который нам предлагают авторы учебника на с. 82 | Ствол отл. от стебля – один, толстый, одресневевший, покрыт корой,От ствола отходят ветви – одресневевшие, покрытые коройКорни – большие, одресневевшиеЧитает ученик |
| ***7.Самостоятельная работа с самопроверкой*** | готовность оценивать свой учебный труд | *Регулятивные:*контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы оценивать результаты решения поставленных задач*Познавательные:*обобщать и систематизировать информацию | анализировать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки | Сейчас вы покажете, насколько вы готовы ответить на вопрос урока – строение дереваТПО№1, с. 24 №7Работа в парах – назовите друг другу части растения, которые нужно будет вписать в клеточки.Теперь самостоятельно впишите карандашом названия в клетки(*слабым детям разрешается вписать слова с помощью учебника)* | Работают в парахСамостоятельная работа(затем дети проверяют себя по учебнику на с. 79 и у каждого правильного ответа ставят +) |
| ***8. Включение знаний в систему*** | стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать | *Регулятивные:*контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы*Познавательные:*обобщать и систематизировать информацию;дополнять готовые информационные объекты*Коммуникативные:*осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | На картинке нет некоторых частей растений, которые часто встречаются у деревьев. Может вы догадаетесь, что это за части и нарисуете их? СЛАЙД 10Посмотрите на доску, зачем нам нужно знать отличительные признаки различных растений? | Цветы, плоды (н-р, груша – белые цветы и плоды, дуб – невзрачные зелёные цветы и жёлуди)Чтобы правильно классифицировать их*.* |
| ***9. Оценивание и рефлексия*** | готовность оценивать свой учебный труд;стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание | *Регулятивные:*оцениватьрезультаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения*Познавательные:* осознавать учебно-познавательную задачу*Коммуникативные:*осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |  | - Какую учебную задачу мы с вами решали на уроке? - Каким образом мы решали эту задачу? Что мы для этого делали? - Решили учебную задачу? - К какому выводу пришли?- На какие вопросы о растениях мы сегодня не ответили? СЛАЙДЫ 11, 12- А какую оценку вы поставите себе за этот урок? Почему? Зелёный - молодцы, хорошо и активно работали, Красный – надо ещё поработать. | Ответы детей. |
| ***10. Итог урока*** | положительное отношение к процессу учения |  |  | Учитель выражает благодарность учащимся за работу на уроке. СЛАЙД 13 |  |