**Тема:** ***«Какими бывают растения. Дерево, его строение»***

**Цель:** создать условия для усвоения обучающимися новых знаний по теме “Какими бывают растения. Дерево, его строение”

**Задачи:**

***Дидактическая***: узнать, на какие группы можно распределить растения по их строению; чем отличается строение дерева от других растений и как называются его части;продолжить учиться анализировать рисунки, работать с рисунком-схемой;

***Развивающая*:** организация и стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся; продолжить развитие мыслительных операций логического мышления, таких как анализ, сравнение путём выделения общих и различных признаков; развитие регулирующей сферы (рефлексии) на основе самоконтроля, взаимоконтроля; реализация коммуникативного подхода учащихся друг с другом и учащихся с учителем, учителя с учащимся.

***Воспитывающая****:* воспитание внимательного отношения к высказываниям других людей, самостоятельности, активности, ответственности, интереса к предмету “Окружающий мир”.

**Планируемые результаты урока**:

**Личностные**

* - ценностное отношение к процессу освоения знаний о мире растений;
* - осознание практической важности определения вида растений;
* - ценностное отношение к умению удерживать учебную задачу;
* - осознание учащимися  практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока.

**Предметные**

* - овладение способом разделения растений на группы: деревья, кустарники, травы; овладение знанием о строении дерева и способом выделять части дерева.

**Метапредметные  
 Познавательные УУД:** умение выделять необходимую информацию, структурировать знания, анализировать, классифицировать, сравнивать и обобщать, работать с рисунком-схемой.

**Коммуникативные УУД:** умение работать в паре, вести учебный диалог в соответствии с задачами коммуникации.

**Регулятивные УУД:** умение ставить, принимать и решать учебную задачу, планировать, осуществлять контроль и оценку учебной деятельности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Результаты | | | Взаимодействия в образовательном процессе | |
| Личностные | Метапредметные | Предметные | Действия педагога | Действия обучающихся |
| ***1 Организационный момент*** | положительное отношение к процессу учения | *Регулятивные УУД:* организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ |  | Урок начинается, проверьте готовность к уроку. Улыбнитесь друг другу, а теперь мне. Я верю, что с таким же бодрым настроением мы проведём урок. Садитесь. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |
| ***2 Актуализация знаний*** | осознание ценности природы | *Познавательные УУД:* поиск информации на основе личного опыта  *КоммуникативныеУУД*  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме  *Регулятивные УУД:*  контроль выполняемой деятельности | Выделять на основе полученных знаний части объекта | Объект урока определите сами при помощи моих подсказок: СЛАЙД 2  - это объекты живой природы;  - их более 350 000 видов на планете;  - для роста и развития им нужны вода, воздух, тепло и почва.  О чём же я вам рассказала?  (СЛАЙД 3)  Сегодня мы будем говорить о растениях, повторим то, что узнали, а о некоторых узнаем что-то новое  Давайте вспомним материал прошлых уроков:  назовите части растения, ориентируясь на цветковое растение.  А теперь индивидуальная работа у доски: подобрать к каждой части растения карточку с её названием; | Дети вспоминают пройденный материал и определяют тему урока «Растения»  Корень, стебель, листья, цветок, плод, семена  Контроль выполнения с помощью сигнальных карточек |
| ***3 Самоопределение в деятельности*** | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений | *Регулятивные:* принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий  *Познавательные:* осознавать учебно-познавательнуюзадачу  *Коммуникативные:*  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | Но растений на Земле великое множество, все ли имеют одинаковое строение? Чем могут отличаться? Обоснуйте свой ответ  В помощь детям  СЛАЙД 4  На это нужно обращать внимание при делении растений на группы  Вооружившись этими знаниями, отправляемся в лес, но не за грибами, а за новыми знаниями | Нет  Растения могут иметь различные корни, разнообразные по форме и виду стебли, листья, плоды |
| ***4 Постановка учебной задачи*** | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения | *Регулятивные:* планировать в сотрудничестве с учителем свои действия в соответствии с решаемой учебно-познавательной задачей  *Познаватель*  *ные:* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач  *Коммуникативные:*  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | СЛАЙД 5  Внимательно рассмотрите картинку:  Какие растения вам знакомы?  Одинаковы ли по внешнему виду и строению растения на иллюстрации?  Если их строение не одинаково, относятся ли они все к одной группе растений?  Исходя из этого, попробуйте определить, какова же главная задача нашего урока? | Ответы детей  Нет  Нет  По строению растений разбить растения на группы и узнать чем отличаются эти группы друг от друга  - |
| ***5 Построение проекта и решение учебной задачи*** | осознание себя как индивидуальности с ориентацией на участие в совместных делах | *Регулятивные:* действовать по инструкциям учителя;  действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям;  контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы  *Познавательные:* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач;  применять для решения задач логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов  *Коммуникативные:*  аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;  вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах | описывать, характеризоватьизученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки | Попробуйте распределить растения на группы. Объясните по какому признаку вы их определили  (если затрудняются, внизу экрана – подсказки)  Кто знает, как называются эти 3 группы растений? *(сл. работа)*  СЛАЙД 5  Работа в парах  На столах – разрезные карточки.  Отгадать загадку и найти соответствующие карточки  *Только её тронь –*  *Обожжёшь ладонь.*  *Раскидистый, могучий,*  *Поднялся к самой туче.*  *Кто ни прикасается,*  *За того цепляется.*  *Это дерево цветёт,*  *Ароматный мёд даёт.*  А теперь сложите вместе деревья, травы. Какие карточки остались?  Сейчас ваш одноклассник загадает вам загадку, а вы скажите: о какой группе мы будем говорить более подробно?  СЛАЙД 6  Что же сравнивается с ладошками и руками?  Давайте рассмотрим дерево: что можно сказать о его строении?  СЛАЙД 7  Проверить правильность своих загадок вам поможет ваша одноклассница Вика. Она прочитает стихотворение, которое так и называется «Строение дерева». Ваша задача – внимательно слушать и затем назвать части дерева.    СЛАЙД 8  Нужно добавить ещё один элемент: ветви с листочками образуют крону дерева. | По стеблю:  Один толстый одреснев.  Много тонких одреснев.  Тонкий мягкий стебель  Деревья  Кустарники  Травянистые растения  Работают в парах (обсуждают, выбирают ответ)  Крапива  Дуб  Репейник  Липа  Кустарники  *Нам в дождь и зной*  *Поможет друг*  *Зелёный и хороший –*  *Протянет к нам десятки рук*  *И тысячу ладошек.*  *Деревья*  Листья и ветви  Ответы детей  «Дерево могуче, дерево сильно,  Ведь в земле **корнями** оно закреплено.  Рассмотри подробнее, смотри не поленись:  **Ствол** - дереву опора, убегает ввысь.  Ты потрогай твердую **древесную кору**  Надежно защищает  она дерево в бору.  Создают прохладу под деревом **листочки,**  Они весною ранней выросли из почки.  К листочкам на **ветках** тихонько прикоснись,  Но елочной иголкой, смотри, не уколись!»  Дети называют части дерева |
| ***6. Первичное закрепление*** | положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения | *Регулятивные:*  оценивать результаты решения поставленных задач  *Познавательные:*  подводить под понятие в сотрудничестве с учителем, одноклассниками  *Коммуникативные:*  аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | Учебник с.79 – дерево с обозначенными его частями.  Я предлагаю вам подумать: если у дерева есть те же части, что у цветкового растения, то чем же деревья отличаются от других групп растений (кустарников, трав)?  В помощь детям  СЛАЙД 9  Я добавлю ещё один признак – многие травы живут лишь один год, а затем умирают, а многолетние травы живут несколько лет, но надземная часть умирает каждый год. Лишь деревья и кустарники живут много лет.  Давайте прочитаем вывод о деревьях, который нам предлагают авторы учебника на с. 82 | Ствол отл. от стебля – один, толстый, одресневевший, покрыт корой,  От ствола отходят ветви – одресневевшие, покрытые корой  Корни – большие, одресневевшие  Читает ученик |
| ***7.Самостоятельная работа с самопроверкой*** | готовность оценивать свой учебный труд | *Регулятивные:*  контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы оценивать результаты решения поставленных задач  *Познавательные:*  обобщать и систематизировать информацию | анализировать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки | Сейчас вы покажете, насколько вы готовы ответить на вопрос урока – строение дерева  ТПО№1, с. 24 №7  Работа в парах – назовите друг другу части растения, которые нужно будет вписать в клеточки.  Теперь самостоятельно впишите карандашом названия в клетки  (*слабым детям разрешается вписать слова с помощью учебника)* | Работают в парах  Самостоятельная работа  (затем дети проверяют себя по учебнику на с. 79 и у каждого правильного ответа ставят +) |
| ***8. Включение знаний в систему*** | стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать | *Регулятивные:*  контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы  *Познавательные:*  обобщать и систематизировать информацию;  дополнять готовые информационные объекты  *Коммуникативные:*  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки | На картинке нет некоторых частей растений, которые часто встречаются у деревьев. Может вы догадаетесь, что это за части и нарисуете их?  СЛАЙД 10  Посмотрите на доску, зачем нам нужно знать отличительные признаки различных растений? | Цветы, плоды (н-р, груша – белые цветы и плоды, дуб – невзрачные зелёные цветы и жёлуди)  Чтобы правильно классифицировать их*.* |
| ***9. Оценивание и рефлексия*** | готовность оценивать свой учебный труд;  стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание | *Регулятивные:*  оцениватьрезультаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения  *Познавательные:* осознавать учебно-познавательную задачу  *Коммуникативные:*  осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме |  | - Какую учебную задачу мы с вами решали на уроке?  - Каким образом мы решали эту задачу? Что мы для этого делали?  - Решили учебную задачу?  - К какому выводу пришли?  - На какие вопросы о растениях мы сегодня не ответили?  СЛАЙДЫ 11, 12  - А какую оценку вы поставите себе за этот урок? Почему? Зелёный - молодцы, хорошо и активно работали, Красный – надо ещё поработать. | Ответы детей. |
| ***10. Итог урока*** | положительное отношение к процессу учения |  |  | Учитель выражает благодарность учащимся за работу на уроке.  СЛАЙД 13 |  |