Урок 1. Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс»

Цели и задачи: познакомить учащихся с основным содержани­ем курса «Обществознание» в 7 классе, понимать его специфику и особенности; определить место учебной дисциплины в образо­вательном процессе; ознакомить учащихся со справочным и ме­тодическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к учебному предмету.

Планируемые результаты: предметные: научиться формули­ровать основные вопросы курса обществознания; метапредмет-ные — 1) коммуникативные: организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения; 2) регуля­тивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; 3) познавательные: давать опре­деления понятий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты й явления; личностные: формирование старто­вой мотивации к изучению нового материала; осмысление важ­ности изучения обществознания.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: общеметодологической направленности.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

В старину города освещали с помощью уличных фонарей. В то вре­мя в одном городе жил маленький фонарщик — невзрачный старичок не­большого роста. Каждый вечер он ходил по переулкам и, чиркая спичкой по подошве, зажигал фонари. Семьи у него не было, он был человеком не­заметным, люди, жившие рядом, не знали о нем ничего. Дети обзывали его карликом, а взрослые—лодырем. Выходил он на улицу только по вечерам — зажигал фонари, а после любовался ночным небом. И каждый раз, чиркая спичкой по подошве, маленький фонарщик немного уменьшался в росте. Однажды к нему подошел другой фонарщик и спросил:

— Как ты можешь так жить? Ведь скоро ты совсем исчезнешь. Для людей ты не жалеешь жизни, а они взамен ничего не дают, только ос­корбляют тебя. Это несправедливо.

Маленький фонарщик ответил:

— Если я не буду зажигать фонари, то люди останутся без света. То­гда человек ночью не сможет найти дорогу домой. Так до утра и будет блуждать. Разве это справедливо? А если на улице горит свет, то человек до дому дойдет и мне спокойней будет.

Так и продолжал маленький фонарщик, зажигая фонари, уменьшать­ся, пока совсем не исчез. Никто из жителей этого не заметил, только вот вечерами в городе стало темно.

Вопросы к классу

— О чем эта притча?

— Как вы поняли ее смысл? (Ответы учеников.)

Каждый из нас вносит свой вклад в жизнь общества, даже если мы этого и не замечаем.

Тема урока: «Введение в изучение курса "Обществознание. 7 класс"».

* Предположите, о чем мы будем говорить.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в классе.
2. Знакомство со структурой учебника, справочным материалом.

III. Введение в новый материал

В этом году мы продолжаем знакомство с удивительным ми­ром обществознания.

В прошлом году мы с вами исследовали загадочную сущность человека, обсуждали вопросы, затрагивающие его взаимоотноше­ния с окружающими людьми; рассуждали о ценностях, которые составляют основы человеческого существования.

* Какие два понятия включает термин обществознание! (Ученики выделяют слова общество й знание?)
* Какие стороны жизни общества вам интереснй и какие люди? (Ответы учеников.)

IV. Работа по теме урока

1. Задачи и содержание курса «Обществознание» в 7 классе

Предлагаю вспомнить то, что мы изучали в прошлом году. Представьте, что мы обнаружили таинственную карту неизвестно- го государства с названием «Мир человека». (На экране появляется карта.) Эта страна состоит из областей «Потребности человека», «Межличностные отношения» и «Нравственные основы жизни».

Творческое задание. Разделитесь на три группы и совершите путешествие в каждую из этих областей. Поделитесь впечатле­ниями от путешествия. Свою работу оформите наглядно на листах ватмана, создав коллажи.

(Проверка выполнения задания.)

В 7 классе мы продолжим знакомиться с различными явле­ниями общественной жизни. Мы будем узнавать о нормах, определяющих поведение человека в обществе, решать проблемы эко­номического выбора и экологической морали.

Откройте оглавление учебника и познакомьтесь с его содержащем.

Вопросы к классу

* Как называется первая глава?
* Какие вопросы в ней рассматриваются?
* Как называется вторая глава?
* Какие темы она включает?
* Как называется третья глава?
* Какие проблемы в ней рассматриваются?
* Какие вопросы вызвали у вас особый интерес? Почему? (Ответы учеников.)

В процессе изучения нового материала вы столкнетесь с раз­ными ситуациями, которые нам предстоит разобрать. На наших уроках вы будете учиться верно определять модели поведения лю­дей, изучите важные юридические, экономические и нравствен­ные нормы и познакомитесь с законами, регулирующими наше поведение.

Проблемное задание. Разделитесь на три группы и ответьте на несколько вопросов.

Вопросы для первой группы

— Почему нам важно изучать право?

* Каковы, на ваш взгляд, основные права и обязанности че­ловека?
* Может ли общество обойтись без законов и правил? К чему это приведет?

Вопросы для второй группы

* Какую роль играет экономика в нашей жизни?
* Почему люди трудятся?
* Можно ли прожить, не зная основных законов экономики?
* Вопросы для третьей группы
* Как связаны между собой человек, природа и общество?

— Можно ли разорвать эту связь? К чему это приведет? (Проверка выполнения задания.)

2. Знакомства со структурой учебника, справочным материалом

Давайте познакомимся со структурой учебника. Научившись ориентироваться в нём, вы быстрее усвоите новый материал.

Учебник «Обществознание» для 7 класса состоит из глав и па­раграфов. Каждый параграф разделен на несколько смысловых частей. В их заголовках отражены главные вопросы изучаемой темы.

Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». В ней Представлены вопросы, которые помогут вспомнить, что вы уже знаете по теме урока. А с помощью вопросов и заданий, приве­денных в конце каждого параграфа, можно закрепить изученный материал, научиться выделять главное. Если вы не сможете от­ветить на вопросы, содержащиеся в рубрике «Проверим себя», то необходимо вновь обратиться к содержанию учебника. В конце каждой главы приведены итоговые вопросы, которые носят об­общающий характер.

Авторы советуют вам самостоятельно отвечать на вопросы и обращать внимание на связь представленных в учебнике тем с жизнью, с теми ситуациями, которые необходимо разрешить.

В рубрике «Обсудим вместе» собраны дискуссионные вопро­сы, которые позволят вам рассмотреть проблему с разных сторон, выслушать различные мнения. При этом следует помнить правила ведения спора, с которыми вы уже познакомились в 6 классе.

Рубрика «Жил на свете человек» познакомит вас с интересными людьми, повлиявшими на развитие общества. Нам предстоит по­нять, какой след оставляет человек в жизни, за что его ценят люди.

Обращение к истории дает полезные уроки и для настоящего, и для будущего. Важно уметь использовать опыт предшествен­ников. В этом нам поможет рубрика «Путешествие в прошлое».

Учебник включает не только теоретические материалы, но и знания, необходимые в повседневной жизни. Рубрика «Учимся...» поможет понять, как следует поступить в той или иной практической ситуации.

Рубрика «В классе и дома» содержит познавательные задания разного уровня сложности. Их можно выполнить с помощью интернет ресурсов (список представлен в конце учебника).

Задания практической направленности (анализ ситуаций, на­писание сочинения-рассуждения по актуальной проблеме, под­готовка мини-проектов и презентаций) представлены в рубрике «Практикум». Они направлены на использование имеющихся знаний в разных видах деятельности и жизненных ситуациях.

Вопросы и задания повышенной сложности отмечены звез­дочкой. При выполнении некоторых заданий авторы рекомен­дуют пользоваться учебниками по истории, литературе, а также словарями, энциклопедиями, материалами Интернета.

В конце книги находится словарь, в котором собраны основ­ные понятия и термины, изученные в течение учебного года.

V. Рефлексия

Игра «Огонек общения». Учащиеся по очереди проговаривают то, что было самым интересным на уроке. Затем по кругу переда­ют символическое сердечко и говорят:

* Сегодня меня порадовало...
* Сегодня меня огорчило...

VI. Подведение итогов урока

Закончить урок я хочу следующей притчей.

Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел в реке тонущих детей и бросился их спа­сать. Заметив проходящего человека, он позвал его на помощь, и тот) присоединился к спасательной операции. Затем они увидели третьего человека и предложили к ним присоединиться, но он, не обращая вни­мания на призывы, лишь ускорил шаги.

— Разве тебе безразлична судьба детей? — спросили его спасатели.

— Я вижу, что вы вдвоем пока справляетесь. Я лучше добегу до поворо­та и узнаю, почему дети попадают в реку, и постараюсь это предотвратить.

Вопросы к классу

* О чем эта притча?
* Какие уроки из нее можно извлечь? (Ответы учеников.)

На наших занятиях мы попытаемся понять причины тех или иных явлений в жизни общества.

Домашнее задание

Прочитать на с 5,6 инструкцию «Как работать с учебником».

Уроки 2,3. Что значит жить по правилам

Цели и задачи: познакомить учащихся с видами социальных норм; исследовать причины возникновения правил поведения в обществе; воспитать у учащихся уважение к нормам поведения, установленным в обществе.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять значение понятий правила, социальные нормы, привычки, манеры, обычаи, этикет, традиции, обряды', выявлять характерные черты социальных норм; осмысливать значение социальных норм для жизни общества; метапредметные — 1) коммуникативные: разви­вать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать спою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные про­блемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную пробле­му; искать и выделять необходимую информацию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельно­сти; 3) познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; личностные: фор­мирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственность за свои решения; развитие творческих способ­ностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте притчу и ответьте на вопросы.

Старик открыл внуку одну жизненную истину: в каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представ­ляет зло (зависть, ревность, сожаление, эгоизм, ложь), а другой — доб­ро (мир, любовь, верность, надежда, истина). Внук задумался, а потом спросил:

* А какой волк в конце побеждает? Старик улыбнулся и ответил:
* Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.

Вопросы к классу

* О чем эта притча?
* Какие уроки из нее можно извлечь? (Ответы учеников.)

**Тема уроков:** «Что значит жить по правилам».

* Предположите, о чем мы будем говорить.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Многообразие правил.
2. «Привычка свыше нам дана...».
3. Правила этикета и хорошие манеры.

III. Введение в новый материал

В процессе своей жизнедеятельности люди постоянно взаимо­действуют друг с другом. Ведь человек — это социальное существо.

— Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Вспомним» на с. 8 учебника.

(Ответы учеников.)

Задание: представьте, что вы оказались на необитаемом ост­рове, на котором не существует никаких правил поведения. Поду­майте, как живут люди на этом острове, как они взаимодействуют между собой. Свои ответы аргументируйте.

(Проверка выполнения задания.)

Вы верно предположили, что без определенных правил жизнь в обществе невозможна.

Проблемное задание. Обратимся к рубрике «Обсудим вместе» на с. 8 учебника. Представьте, что вы стали свидетелями спора между двумя товарищами. В конце урока вы должны определить, чья позиция и почему вам более близка.

IV. Работа по теме уроков

1. Многообразие правил

— Какие ассоциации у вас вызывает слово «правила»? (Ученики называют ассоциации, учитель фиксирует ответы

на доске. Из всех выписанных слов выделяются ключевые, ко­торые помогают ученикам сформировать определение понятия «правило». Составляется логическая схема:)

Правила

I

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постановления, предписания | | |
|  |  |  |
| Устанавливают порядок чего-либо |  | Регулируют поведение людей |

Внимательно прочитайте определения понятия «правила» из словаря В.И. Даля на с. 8 учебника. Правила по-другому на­зывают нормами. Норма (от лат. norma — руководящее начало, правило, образец) указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остается самим собой. В обществе действует множество социальных норм.

Задание: изучите и прокомментируйте схему.

Общеизвестные

Социальные нормы

Общепринятые

Правила поведения человека в обществе

(Проверка выполнения задания.) Признаки социальной нормы:

1. это общие правила',
2. регламентируют формы социального взаимодействия людей, т. е. направлены на регулирование общественных отношений;

3).возникают в связи с волевой, сознательной деятельностью людей.

Проблемное задание. Ознакомьтесь с данными таблицы «Со­циальные нормы» на с. 9 учебника. Работая в группах, определите значение социальных норм для жизни общества. Приведите при­меры, подтверждающие ваши выводы.

(Проверка выполнения задания.)

Задание: работая в парах, заполните таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Правила | Социальные нормы | | | |
|  | по направленности | | но степени обязательности | |
|  | Предписа­ния | Запреще­ния | Нормы-правила | Нормы-ожидания | |
| Гигиены |  |  |  |  | |
| Дорожного движения |  |  |  |  | |
| Поведения в обще­ственном транспорте |  |  |  |  | |
| Этикета |  |  |  |  | |
| Поведения в школе |  |  |  |  | |

(Проверка выполнения задания.)

Задание: прочитайте текст на с. 9\* I! учебники и обмените значение понятий привычка, обычаи, обрнды, церемонии, Ответьте на вопросы, приведенные в рубрике «Картинная пиюрея» на с. 10 учебника.

(Проверка выполнения задания\*)

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая груп­па получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Традиции» обычаи и ритуалы испанского народа

Национальные привычки испанцев - свидетельство их любви к удо­вольствиям. Это темпераментные, шумные, доброжелательные и откры­тые люди. Они очень галантны - вежливы, любезны и обходительны. Демонстрировать обиду или огорчение у них не принято. Испанцы любят пошутить и ценят чувство юмора. А вот склонность к опозданиям - это норма. Пунктуальность для испанцев — тема болезненная. Очевидно, что это не та черта характера, которую они ставят на первое место, даже при деловых взаимоотношениях с людьми.

Большую часть свободного времени испанцы проводят на улице. Прогулка для них - особый ритуал. Они тщательно готовятся даже к вы­ходу в магазин за углом, не говоря уже о встрече с друзьями. Это так на­зываемая неформальная опрятность. Испанцы тратят значительную часть дохода на улучшение своего внешнего вида. Им нравится, когда на них обращают внимание окружающие. Они и себя рады показать\* и других с любопытством рассматривают.

Другой значимый ритуал - посещение баров и кафе. Для испанцев бар - храм общения. В их жизненном укладе четко распределено рабочее время, время на еду, на сон и на отдых. В барах испанцы играют и карты или в домино, общаются с друзьями. Эти встречи всегда сопровождаются веселой дружеской беседой за бокалом вина или пива с национальными закусками тапас. Бары становятся эпицентром общественной жизни. В них обязательно есть телевизор, по которому транслируются футболь­ные матчи (обычно звук установлен на максимальную громкость), А если учесть, что в барах есть также и игровые автоматы, то к подобному шуму привыкнуть довольно сложно. Еще один немаловажный факт: испанцы тратят значительные деньги на лотереи (больше, чем другие европейцы).

Сиеста — двухчасовой отдых или сон после обеда - культурный обы­чай, который соблюдают абсолютно все, поэтому жизнь в стране в эти часы замирает. Другая старинная традиция — пасео — вечерняя прогулка, цель которой - навестить друзей. Этим традициям не одна сотня лет. Их бережно хранят и соблюдают все поколения.

В Испании вы не встретите в транспорте стоящего пожилого челове­ка — уважение к старшим здесь высоко ценится. Вежливость проявляется и в привычке придерживать дверь за идущим позади человеком, пропу­скать вперед женщину.

Безусловно, визитной карточкой страны, ее символом и душой явля-  
ется коррида — бойбыков. Немало споров возникало из-за этого действа:  
некоторые считают корриду жестоким зрелищем. Однако сами испатщ  
высоко ценят эту древнюю традицию. ,., .

Испанцы глубоко уважают королевский двор, и если иностранец в разговоре критикует правящую королевскую династию, то тем самым он, по их мнению, наносит оскорбление всему испанскому народу.

Среди запретных тем, которых не следует касаться в разговоре, тема смерти, религии, денег, политики и возраста (не обсуждается возраст и женщин, и мужчин). В Испании не принято говорить об уровне доходов и жаловаться на бедность.

Испанцы свято соблюдают семейные обычаи. Замечательная тра­диция выходного дня — семейные обеды. Три, а то и четыре поколения испанской семьи (от бабушек до грудных младенцев) собираются в ка­ком-нибудь ресторане или кафе.

Испанцы очень любят детей. Дети — это центр семьи. Принято отме­чать дни рождения и именины (день ангела), причем именины проходят особенно ярко и бурно.

Вопросы для первой группы

* О каких привычках, традициях и ритуалах испанского на­рода вы узнали?
* Какие из них вам понравились? Почему?
* Какие из них не понравились? Почему?

Рабочий материал для второй группы

Традиции, обычаи и обряды китайского народа

Традиционные китайские праздники имеют многовековую исто­рию. В древности китайцы совершали религиозные жертвоприношения в определенные дни лунного календаря. Деревенские жители выполня­ли ритуалы, призванные обеспечить им счастливую судьбу, а после их завершения усаживались за праздничный стол. Многие из этих пир­шественных дней впоследствии были объявлены государственными праздниками.

Начало года отмечается в первый день лунного календаря (январь-февраль). Китайцы считают, что в этот день начинается пробуждение природы, оживают земля и хранимые ею ростки жизни. В тесном семей­ном кругу китайцы зажигают благовония и фейерверки, которые должны отпугнуть злых духов.

Праздник драконьих лодок приходится на 5-й день 5-го месяца по лунному календарю. В этот день устраиваются речные гонки на на­циональных лодках.

Традиция стала составной частью структуры национальной психо­логии, национальной культуры и национального характера китайцев. Современный китайский философ Ли Цзехоу пишет: «Сила традиций в том, что они — это история, а человек — существо историческое. Поэто­му традиции стали моделью нашего поведения и чувств, вошли в нашу плоть нкровь. Мы должны спокойно осознать себя, понять сущностные характеристики китайского самосознания».

Особо следует отметить трудолюбие китайцев, их деловитость. На­циональная черта характера китайцев - способность упорно трудить­ся - позволила стране совершить так называемый прыжок китайского тигра — быстрый рост экономики.

Отмечают непритязательность, неприхотливость китайцев, а также их бережливость. Это объясняется тем, что на протяжении нескольких столетий большинство жителей этой страны были очень бедны.

Особое место в жизни китайцев занимает чайная церемония. Для них чаепитие — это способ достижения внутренней гармонии. В переводе с китайского слово «чай» означает «самое мудрое из всех растений». Его пьют в уютной обстановке под нежную мелодичную музыку из изящных маленьких чашек.

К сожалению, в современном Китае множество людей подвержено пагубной привычке к табакокурению. Установлено, что средний китай­ский курильщик выкуривает в день больше пачки сигарет.

Важный нравственный принцип китайского общества — уважение к старшим. Дети должны чтить своих родителей, жена — прислушиваться к мужу, а он обеспечивать ей комфортное проживание и следить за про­должением рода. Однако в современном Китае из-за сложной демогра­фической ситуации разрешается иметь только одного ребенка.

Китайцы могут пристально рассматривать иностранцев. Возможно, они просто хотят, чтобы их образ запечатлелся в глубинах их памяти. Ис­пытанный прием — пристально посмотреть на китайца и улыбнуться ему.

В Китае, когда знакомые встречаются, то приветствуют друг друга не обычными для европейцев вопросами: «Как дела? Как здоровье?», а интересуются: «Ты уже поел?»

За праздничным обедом в Китае меняют несколько блюд. Отказ от любого блюда считается проявлением невежливости. «Спасибо» го­ворят только после еды.

Вопросы для второй группы

* О каких привычках, традициях и ритуалах китайского на­рода вы узнали?
* Какие из них вам понравились? Почему?
* Какие из них не понравились? Почему?

Рабочий материал для третьей группы

Горский этикет

В горах Дагестана за долгие века выработались своеобразные правила хорошего тона, основанные на чувстве собственного достоинства.

Нет такого аула в Дагестане, в котором соседи не пришли бы привет­ствовать горца, вернувшегося из далекой поездки. Каждый, кто приходил в дом, здоровался и по приглашению хозяев садился. Задав несколько вопросов присутствующим, он уступал место новому гостю и переходил к беседе с ближайшим соседом. Каждый при выходе из комнаты говорил:

«Куда бы ни поехал, а возвратишься ты целым и здоровым». Если про­щалась женщина, то добавлялось пожелание: «Да исполнятся желания твоей души».

Приехавший в аул после долгой разлуки с родными местами должен был вместе с двумя-тремя ближайшими родственниками посетить все дома, в которых за это время случилось какое-либо несчастье. Расстава­ясь с тем, кого он посетил, горец должен был произнести: «Да сохрани­тесь вы в здравом умей благополучии». Пока горец не нанесет этот визит, ни переживший несчастье, ни его ближайшие родственники не посетят его и будут считать себя оскорбленными.

«Допросы» арабов

На переговорах арабы стараются установить атмосферу взаимно­го доверия. Оказывая радушный прием другу, деловому партнеру или просто постороннему человеку, они рассчитывают на такое же ответное внимание.

Вступительная часть деловой встречи — приветствия, расспросы, обмен дежурными фразами — длится довольного долго. Согласно араб­скому этикету принято постоянно расспрашивать своего собеседника о его успехах, здоровье, семье...

Подобный «допрос» может раздражать европейца, но для арабов он очень важен. Это основа их этикета и культуры. Причем подобные вопросы ни в коей мере не предполагают развернутых ответов. Ответы должны быть краткими.

Красота требует жертв

В Африке практически каждое племя имеет собственные традиции художественного оформления тела. Только на этом континенте еще в древние времена можно было наблюдать все существующие сегодня способы украшения тела: живопись, шрамирование, татуирование, пир­синг. Нательные знаки говорили о социальном статусе человека, выража­ли его мировоззрение, а также отражали этапы жизни (переход от детской жизни к взрослой, вступление в брак и т. д.). Нательные знаки наносили как мужчинам, так и женщинам.

Так, татуировки были особенными для каждого племени или семей­ства. Во многих племенах было принято наносить женщинам татуиров­ки, говорящие об их семейном положении (замужем, есть дети и др.). Мужские нательные знаки обычно характеризовали их обладателя как охотника или воина.

В ряде африканских племен молодым супругам на коже делали над­резы, которые затем натирали смолой. Рубцы наносили на все части тела: грудь, спину, руки и ноги. Например, в роду Убанги-банда было принято украшать грудь, спину и руки симметрично расположенными шрамами.

«Ты пришел в мир...»

У народа суахили в Восточной Африке принято говорить на седьмой день после рождения ребенку следующие слова:

— Ты пришел в мир. Закрой уши и не слушай, что говорят злые люди.

* Ты пришел в мир. Пусть то доброе, что тебе дано, **у** тебя останется, **а** злое прогони прочь.
* Ты пришел.в мир. Не ищи ссор, не враждуй с людьми. Еще отцы наши говорили: что нужно объяснить, объясни, остальное проглоти. ,
* Ты пришел в мир. Укроти свое сердце и приходи к людям только с миром...

Вопросы для третьей группы

* О каких привычках, традициях и ритуалах разных народов вы узнали?
* Какие из них вам понравились? Почему?

— Какие из них не понравились? Почему? (Проверка выполнения задания.)

Привычка — вторая натура, ведь привычки становятся частью характера человека. Многие из них формируются в детском возра­сте. Плохие привычки мешают нам жить, поэтому надо избавлять­ся от них. «Когда состаришься, то плохие привычки становятся твоими тиранами» (Г. Флобер).

Обычаи — это правила поведения, исторически сложившие­ся на протяжении жизни нескольких поколений. Обычаи имеют социальное основание (причину возникновения), которое в даль­нейшем может быть утрачено. Однако и в этом случае они могут продолжать действовать в силу привычки. Так, современный че­ловек часто во время встреч жмет руку собеседнику. Обычай этот сложился в Средние века при заключении рыцарями мира как демонстрация отсутствия оружия в открыто протягиваемой руке.

Под традициями понимаются правила поведения, которые определяют порядок, процедуру проведения мероприятий, свя­занных с какими-либо значительными событиями в жизни чело­века, организаций, государства и общества (например, традиции проведения демонстраций, торжественных проводов сотрудника на пенсию и т. д.). Значительную роль традиции играют в между­народных отношениях (дипломатический протокол).

Ритуал — это церемония, демонстративное действие, имею­щее целью внушить людям определенные чувства. Ритуал акцен­тирует внимание на внешней форме поведения (например, ритуал исполнения гимна). Обряды, в отличие от ритуалов, глубже про­никают в психологию человека (например, церемония заключе­ния брака).

— Как вы думаете, почему многие обычаи, возникшие в дале­ком прошлом, продолжают существовать и в наши дни?

(Ответы учеников.)

3. Правила этикета и хорошие манеры

Задание: работая с п. 3 § 1 учебника и используя предложен­ную схему, объясните значение понятий этикет, манеры.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Этикет — принятая в определенных кругах общества система правил поведения, устанавливающая порядок поведения | | | | |  |
|  |  |  |  |  | |  |
| в общественных местах | | в гостях | в школе | г- : |
|  |  |  |  |  |
|  | за столом в столовой на улице | | | |

(Проверка выполнения задания.)

Предлагаю совершить экскурсию в мир этикета.

Мир этикета

Слайд 1. Слово «этикет» французского происхождения. На одном из пышных приемов у короля Людовика XIV гостям вручили карточки (этикетки) с перечислением обязательных правил поведения за столом.

Слайд 2. Этикет — это правила поведения в общественных местах, включая формы обращения, приветствий, манеры, стиль одежды. Эти­кет требует от человека вести себя соответственно ситуации, в согласии с нормами, принятыми в данном обществе.

Слайд 3. Многие, наверное, слышали о русской открытости, не­мецком педантизме, восточном гостеприимстве, японской вежливости и английской сдержанности. А ведь это веками отработанные правила этикета, которые стали нормами поведения.

Слайд 4. В Древнем Китае насчитывалось около 30 тыс. церемоний. Было строго определено, как следует стучаться в двери дома, входить, сидеть за столом, пить чай. Для выполнения этих правил поведения тре­бовалось столько времени, что позволить себе «церемониться» мог лишь не обремененный заботами и работой человек. В народе до сих пор со­хранилось воспоминание об этих сложных правилах («развели китайские церемонии»).

Слайд 5. В Японии, когда за столом собираются несколько человек, все точно знают, где должен сидеть каждый из них: кто у ниши с кар­тиной — на самом почетном месте, кто первый по левую руку от него, кто второй и кто у входа. Любая попытка пересесть вызовет всеобщее смятение. Именно это происходит, когда иностранец, желая прослыть скромным, упрямо отказывается от предназначенного ему за столом места.

Слайд 6. Заметив знакомого, японец считает своим долгом замереть на месте. Затем он наклоняется, ладони его вытянутых рук скользят вниз по коленям, и, застыв на несколько секунд в согбенном положении, он осторожно поднимает вверх одни лишь глаза. Выпрямляться первым невежливо, и кланяющимся приходится зорко следить друг за другом. Со стороны эта сцена производит забавное впечатление. Токийские га­зеты подсчитали, что каждый служащий ежедневно отвешивает около 36 официальных поклонов, агент торговой фирмы — 123, девушка у эс­калатора в универмаге — 2560.

Слайд 7. В XVI в. на Руси появилась книга «Домострой» — сборник правил, советов и наставлений по всем случаям. Сборник был основан на христианской морали, поэтому большое место в нем уделялось нрав­ственным поучениям. Понятия нравственности и этики тесно переплета­лись в подобных учебниках жизни. Считалось, если человек чист и нрав­ственен, то он всегда будет поступать правильно.

Слайд 8. По указанию Петра I для отроков была написана книга «Юности честное зерцало» — сборник правил поведения в обществе.

Задание: выполните задание на с. 12 учебника. (Проверка вьшолнения задания.)

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» нас. 13 учебника и ответьте на вопросы после него. (Проверка вьшолнения задания.)

V. Рефлексия

Упражнение «Радуга». Семь цветов радуги - это семь оценок прошедшего урока.

Класс делится на семь групп, и каждая с помощью цвета оце­нивает урок — прикрепляет бумажные полоски на изображение радуги.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания. Творческое задание. Проведем конкурс знатоков этикета.

1. Кто здоровается первым, если встретились младший и стар­ший? {Младший.)
2. Ты идешь с товарищем по улице. Он поздоровался с не­знакомым тебе человеком и остановился возле него на не­сколько секунд. Надо ли тебе здороваться с незнакомцем? (Да.)
3. Вы вошли в автобус с задней площадки и увидели, что у передней двери стоят ваши друзья. Надо ли здороваться с ними и как это сделать? (Да. Можно им кивнупщ но нельзя громко выкрикивать приветствие.)
4. Если вы часто встречаете незнакомого вам человека (на­пример, во дворе своего дома), то полагается ли с ним здо­роваться? (Да.)
5. Кто подает первым руку — старший младшему или млад­ший старшему, мужчина женщине или наоборот? (Первым подает руку старший младшему, женщина — мужчине, на­чальник — подчиненному.)

Проблемное задание. Прочитайте высказывания и ответьте на вопросы. Свою позицию объясните.

1. Лучшие законы рождаются из обычаев (Ж. Жубер).
2. Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости, ибо без первых трудно научиться последней (Сенека).
3. Освобождать себя от соблюдения правил приличия, не зна­чит ли искать средства для свободного проявления своих недостатков (Ш. Монтескье).
4. Надо быть ясным умственно, чистым нравственно и опрят­ным физически (А. Чехов).
5. Не забывай, что рядом с тобой мысли и чувства людей (В. Сухомлинский).
6. Ничего слишком (Солон).
7. В человеке плохо воспитанном отвага становится гру­бостью, ученость — педантизмом, остроумие — шутов­ством, простота — неотесанностью, добродушие — лестью (Дж. Локк).

8. Не гляди на лицо, а гляди на обычай (русская пословица).  
Вопросы к классу

* С какими высказываниями вы согласны? Почему?
* С какими высказываниями не согласны? Почему?

Домашнее задание

1. Прочитать § 1 учебника.
2. Выполнить одно из трех заданий на выбор:

* провести мини-исследование на тему «Каким социальным нормам вы в основном следуете, а какие иногда нарушаете»;
* провести социологический опрос на тему «Почему люди нарушают социальные нормы?»;
* подготовить письменное сообщение на тему «Как появи­лись социальные нормы в жизни людей и общества». \*

Уроки 4, 5. Права и обязанности граждан

Цели и задачи: познакомить учащихся с основными правами и обязанностями граждан и принципами, которые лежат в их ос­нове, группами гражданских прав.

Планируемые результаты: предметные: научиться объяснять сущность правового статуса человека; определять лринципы, ле­жащие в основе прав и свобод человека и гражданина; находить нужную правовую информацию в различных источниках; приме­нять основные правовые термины и понятая права, естественные права, неотчуждаемые права, обязанности', анализировать, обоб­щать, систематизировать, конкретазировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку социаль­ным и правовым явлениям с позиций, принятых в современном российском обществе; метапрёдметные — 1) коммуникативные: слушать и слышать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, форму­лировать свою точку зрения; 2) регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; 3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информа­ции; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий; личностные: фор­мирование умения анализировать свои поступки с точки зрения правового статуса человека, чувства ответственности за свои ре­шения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип уроков: открытия новых знаний.

Ход уроков

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап

— Послушайте отрывок из сказки Л. Кэрролла «Алиса в Стра­не чудес» и ответьте на вопросы.

* Пусть присяжные решают, виновен он или нет, — произнес Король в двадцатый раз за этот день.
* Нет! — сказала Королева. — Пусть выносят приговор! А виновен он или нет — потом разберемся!
* Чепуха! - сказала громко Алиса. - Как только такое в голову может прийти!
* Молчать! — крикнула Королева, багровея.
* И не думаю, — ответила Алиса.
* Рубите ей голову! — крикнула Королева во весь голос.

Вопросы к классу

* Как вы думаете, права ли Королева?
* Какие права гражданина были ею нарушены? (Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Формальные социальные нормы:

а) умываться и чистить зубы по утрам;

б) платить за проезд в общественном транспорте;

в) уступить место пожилому человеку;

г) здороваться со старшими;

д) помочь инвалиду перейти дорогу;

е) убрать мусор, оставшийся после пикника.

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Понятие |
| 1. Принятая в определенных социальных кругах система правил поведения, составляющих единое целое  2. Правила или образцы действии, ^одобряемые обще- ством  3. Внешние формы поведения человека, получающие положительную или отрицательную оценку окружаю- щих  4. Совокупность действий, установленных ритуалами | A. Обычаи Б. Манеры  B. Этикет |

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
| 1 | 3 | 2 |

3. Прочитайте фрагмент древнерусского памятника «Поучения  
детям» Владимира Мономаха (XII в.) и ответьте на вопросы. '

«Еде и питью быти без шума великого, при старых молчать, премуд­рых слушать, старшим покоряться, с равными и младшими любовь иметь, без лукавства беседуя, а побольше разуметь, не свирепствовать словом, не хулить в беседе <...> глаза держать книзу, а душу ввысь, не уклоняться учить увлекающихся властью, ни во что ставить всеобщий почет. <...> Всего же более убогих не забывайте, но насколько можете по силам кор­мите и подавайте сироте и вдовицу оправдывайте сами, а не давайте силь­ным губить человека. Ни правого, ни виноватого не убивайте и не пове­левайте убить его».

Вопросы к классу

* Соблюдение каких правил поведения считалось проявле­нием хорошего воспитания в Древней Руси?
* Какие качества человека ценились больше всего?
* Есть ли сходство между описанными в тексте нормами по­ведения и современвдми требованиями?
* В чем оно проявляется?

1. На с. 15 учебника приведен фрагмент «Сетикета» — правил поведения в Интернете. Один из пользователей, познакомившись с ними, сказал: «Я не увидел здесь ничего нового. Все это нормы нашей повседневной жизни». Прав ли он? Свое мнение обоснуйте.
2. Объясните смысл высказывания итальянского писателя А. Мандзони: «Действовать без правил ~ самое трудное и самое утомительное занятие на свете».

(Проверка выполнения заданий.)

Тема уроков: «Права и обязанности граждан».

* Предположите, о чем мы будем говорить.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

1. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.
2. Права ребенка и их защита.
3. Нет прав без обязанностей.

III. Введение в новый материал

Задание: вспомните, сколько раз за день вы употребили слова «свобода» и «права».

* Какие ассоциации у вас возникают при этих словах?
* Почему в правовой статус человека входят не только права, но и обязанности?

(Ответы учеников.)

Обсудим на наших уроках вопросы соотношения прав и сво­бод человека.

IV. Работа по теме уроков

1. Права и свободы человека и гражданина

По своей природе и системе гарантий права и свободы гра­жданина не имеют принципиальных отличий. Термин «свобода» призван подчеркнуть более широкие возможности индивидуаль­ного выбора: свобода совести, мысли, слова, выбора профессий или рода деятельности и др. Термин «право» определяет конкрет­ные действия человека: право избирать и быть избранным, право на участие в митингах и демонстрациях, на занятие государствен­ных должностей, на образование, медицинскую помощь и т. п.

Существует и такое понимание свободы и прав человека:

* что хочу, то и ворочу;
* долой любые законы и порядки — да здравствует свобода;
* грабь награбленное.

Но свобода человека не означает вседозволенности.

Известна история о хулигане, утверждающем, что, будучи сво­бодным гражданином, он может двигать своим кулаком в любом направлении, но судья мудро ответил: «Свобода движений вашего кулака ограничена положением носа вашего соседа».

Нельзя вести себя, руководствуясь принципом: «Раз я свобод­ный человек, то могу делать все, что хочу». Не следует забывать и о границах, в рамках которых эта свобода должна проявляться.

Демократия — это свобода граждан осуществлять свой выбор, однако нельзя ущемлять интересы других людей. Например, одно из важных гражданских прав — свобода слова — подразумевает возможность любого человека выражать свое мнение. Но при

этом в своей устной или письменной речи люди не должны под­рывать репутацию других граждан.

Задание: работая в группах, придумайте ситуации, в которых ваши права не должны нарушать права других.

(Проверка выполнения задания.)

Следовательно, права, свободы и обязанности человека свя­заны между собой. Вместе они составляют правовой статус гра­жданина.

В современной политологии выделяют три основных поко­ления прав человека (по времени их возникновения и кругу рас­пространения).

К первому поколению относят личные и политические права человека: право на жизнь, свободу, безопасность и собственность. Они появились в XVII—XVIII вв. и были направлены на защиту от произвола государства.

Второе поколение — социальные и экономические права — по­явились в XIX — начале XX в. Они связаны с развитием цивилиза­ции и усложнением техники, подразумевают ограничение хозяев предприятий при использовании труда наемных работников.

Третье поколение — коллективные права, защищающие ин­тересы больших групп людей. Они возникли после Второй ми­ровой войны. Мир становится «теснее», и локальные проблемы государства или региона превращаются в глобальные проблемы всего человечества.

Международные документы, закрепляющие важнейшие права и свободы человека:

* Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) — состоит из 30 статей, в которых перечислены основные права;
* Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г., вступил в силу в 1976 г.);
* Международный пакт о гражданских и политических пра­вах (принят Генеральной Ассамблеей ООН в 1966 г., всту­пил в силу в 1976 г.);
* Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.);
* Конвенция о защите прав человека и основных свобод (принята Советом Европы 4 ноября 1950 г.);
* Принципы, лежащие в основе прав и свобод человека и гражданина

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принцип, | Характеристика |  |
| Всеобщ­ность и есте­ственность | Все люди рождаются свободными и pai рождения человека наделяет его правая» | шыми. Сам факт т |
| Неотъемле­мость (не-отчуждае-мость) | Права человека нельзя утратить; Их Hej не покупаются и не продаются. Челове на себя обязательство не осуществлять сударство не вправе изъять или ограниоснований конституционные права и с нина | 1ЬЗЯ отнять^ они к не может взять свои права. Го-шть без веских вободы гражда- |
| Недели­мость | Каждый человек обладает всей совокуг | [ностью прав |
| Равенство всех перед законом | Государство наделяет всех своих гражд, правами, свободами и обязанностями i для кого бы то ни было, независимо от национальности, языка, происхождени ного и должностного положения, мес ношения к религии, принадлежности к объединениям и т. д. | ш в равной мере >ез исключения пола, расы, [я, имуЩествен-i жительства, от-. общественным |
| Непосред­ственное действие | Не нужны никакие дополнительные щ мощью которых можно было бы реали: права. Государственные органы власти обязаны соблюдать права человека, есл нуты в Конституции РФ или в тех межд вовых документах, которые подписало государство | оцедуры, с по-  ювать свои  , иные субъекты  и они упомя-  гународно-пра-  Российское |
| Гаранти-рованность и государ­ственная, защита | В случае нарушения прав человека мо» к правовой защите (обратиться в суд). 1 специальные институты для защиты щ (Уполномоченный по правам человека ный при Президенте РФ по правам реб | □до прибегнуть В РФ созданы >ав человека , Уполномочен-енка и др.) |

— Kак вы думаете, на чем основаны права человека? (Ответы учеников.)

Все люди рождаются свободными и равными в своем досто­инстве и правах. «Человеческое достоинство ненарушимо» (Кон­венция о защите прав человека и основных свобод).

Задание: составьте словесный портрет человека с достоин­ством. Как вы понимаете, что такое человеческое достоинство? Приведите примеры из жизни, в которых подчеркивалась бы зна­чимость этого качества для конкретного человека.

(Проверка выполнения задания.)

Человеческое достоинство — это свобода выбора и проявле­ния своего внутреннего мира, уважение и самоуважение человека. Унижение и потеря достоинства личности означают утрату вну­тренних ценностей, неуважение к ним. Цивилизованное общество развивалось, стремительно шагая к равноправию всех, и с тече­нием времени государства приняли решение, что достоинство личности не будет определяться происхождением, богатством, образованием или социальным положением.

Достойное поведение человека определяется положительны­ми чертами характера, которые были привиты родителями в про­цессе воспитания, или развиты окружением (искренность, храб­рость, преданность, ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, доброжелательность, терпение, настойчи­вость, независимость, благодарность, сильная воля и т. д.).

Права человека можно классифицировать по различным при­знакам.

Задание: изучите и прокомментируйте данные таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Группа прав | Права человека |
| Личные | • на жизнь;  • на защиту чести и достоинства;  • на невмешательство в личную жизнь;  • на тайну переписки и переговоров;  • на неприкосновенность жилища |
| Гражданские | •на гражданство;  • на свободу передвижения;  • на свободу совести;  • на выбор места жительства |
| Политические | • избирать и быть избранным;  • на управление делами государства;  • на политические объединения;  • на политические убеждения;  • право обращаться в различные инстанции;  • на мирные собрания, шествия, митинги и пикети­рования |
| Юридические | •на судебную защиту;  • на равенство перед законом;  • не подвергаться произвольному аресту;  • не давать показания против себя и своих близких;  • на презумпцию невиновности |
| Экономические | • на частную собственность;  • на наследование;  • на свободное предпринимательство;  • на свободный и безопасный труд |

|  |  |
| --- | --- |
| Группа прав | Права человека |
| Социальные | • на достойный уровень жизни;  • на образование;  • на охрану здоровья;  • на социальное обеспечение;  • на отдых и досуг;  • на жилище |
| Духовные | • на свободу мысли и слова;  • на свободу творчества;  • на защиту интеллектуальной собственности |

Творческое задание. Ответьте на вопросы.

* В какой сказке и кто нарушил право зайца на неприкосно­венность жилища? (Сказка «Лиса изаящ, лиса выгнала зайца из лубяной избы.)
* Кто из сказочных героев воспользовался правом на сво­бодное передвижение ? (Лягушка-путешественница, старик Хоттабыч, Эти из Изумрудного города.)
* В какой сказке и кто нарушил право на свободный труд за вознаграждение и держал героев в рабстве? («Золотой ключик или Приключения Буратино», Карабас-Барабас.)
* Кто пользовался правом на свободное передвижение, ис­пользуя нетрадиционный летательный аппарат? (Баба-яга летала е ступе, Аладдин — на ковре-самолете, Гарри Пот-тер — на метле.)
* Ктонарупшл право насвободу и держал несовершеннолет­него мальчика в холодном плену? (Снежная королева.)
* Кто пользовался правом иметь подсобное хозяйство и вы­растил гигантский урожай? (Дед из сказки «Репка».)

Разделившись на команды, обсудите, какие права человека и гражданина нарушил тот или иной сказочный персонаж или какими правами воспользовался. При ответе используйте выдерж­ки из гл. 2 Конституции РФ. (Ученики получают раздаточный материал.)

Возможные персонажи:

* Кощей Бессмертный из сказки «Царевна-лягушка» (нару­шил право на свободу— держал в плену Василису Премудрую),
* лиса из сказки «Колобок» (нарушила право на личную непри­косновенность)',
* медведь из сказки «Теремок»\* волк из сказки «Три поросен­ка» (нарушили право на неприкосновенность экшища);
* барон Мюнхгаузен, Карлсон, Колобок (воспользовались пра­вом на свободу передвижения);
* Буратино, Знайка (воспользовались правом на образование);

\*звери из сказки «Айболит» (воспользовались правом на меди­цинскую помощь);

• три поросенка, заяц из сказки «Лиса и заяц» (воспользова­лись правами на труд и частную собственность — построили избушки и владели ими).

(Проверка выполнения задания.)

2. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гра­жданина

Но важно не только иметь права. Необходимо уметь их за­щищать.

— Необходимо ли нам обсуждать эту проблему? (Ответы учеников.)

Вы хорошо понимаете, что грамотного человека в области права достаточно трудно обмануть. В законах закреплены спо­собы защиты прав человека и установлены процедуры, обеспе­чивающие восстановление справедливости и наказание тех, кто нарушает права.

Сегодня вокруг нас достаточно много несправедливости. А как было в давние времена?

Проблемное задание. Разделитесь на три группы. Каждая груп­па получит индивидуальное задание (прочитает материал), а затем ответит на вопросы.

Рабочий материал для первой группы

Из законов Хаммурапи (1750 г. до н. э.)

Если человек украл имущество храма, он должен быть казнен. Если человек украл осла, овцу или раба, он должен быть казнен.

Если сын ударил отца, ему следует отрубить руку. Если человек вы­бил зуб человеку, ему самому следует выбить зуб. Если человек выколол глаз человеку, ему самому следует выколоть глаз.

Если человек не укрепил насыпь на своей земле и вода затопила поля соседей, пусть возместит им убытки. Если ему нечем платить, следует продать все его имущество и его самого, а полученное серебро пусть со­седи разделят между собой.

Вопросы для первой группы

—Справедливы ли эти законы? Свое мнение обоснуйте.

— Какие законы, известные вам из курса истории, отражают древний принцип талиона (око за око)?

Рабочий материал для второй группы

Суд древних германцев

Судьи у древних германцев выбирались из богатых и знатных людей, т. е. из «лучших».

Заподозренный в убийстве должен был очиститься от подозрений. Для этого ему было необходимо найти 72 свидетеля, которые поклянутся в его невиновности. Если же такого количества людей он набрать не сумеет, то ему надо пройти следующее испытание — опустить руку в кипящую воду и вытащить кольцо. Если рука заживет за неделю, то Бог показывает невиновность этого человека, а если нет, то он признается виновным и обязан отдать свое имущество.

В случае, если его имущества недостаточно, то он должен был вы­полнить старинный обряд: собрать землю из углов своего дома и бросить через плечо на ближайшего родственника. После этого родственник был обязан помочь в выплате долга.

Вопросы для второй группы

* Что вам кажется справедливым в германском суде?
* Что вам кажется несправедливым? Свою позицию аргумен­тируйте.

Рабочий материал для третьей группы

История суда в России

В прошлом многие конфликты разрешались бесхитростно. Истец и ответчик выходили на поляну и в присутствии судей начинали драть­ся. Тот, кто одерживал верх, признавался правым. В Москве, например, такие судебные поединки случались и в XVI в. у Никольских ворот.

Сами понимаете, что правым оказывался обычно тот, у кого боевые навыки были лучше и сил побольше. Впрочем, с определенной поры истцу и ответчику было предоставлено право не сражаться самим, а на­нимать для боя других людей.

Исходы таких поединков со временем стали противоречить представ­лению участников и наблюдателей о справедливости. В конце концов ре­шать, кто прав, а кто виноват, стали специально уполномоченные люди. Чтобы решение спора не зависело от произвола начальника, судьи или любого другого человека, все правила поведения и различные запреты записали, а судей обязали руководствоваться только этими правилами.

Вопросы для третьей группы

* Кажутся ли вам подобные способы урегулирования отно­шений справедливыми? Почему?
* Какие изменения в правила восстановления справедливо­сти были внесены после XVI в.?

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что древние законы не были справедливыми, в них нередко закреплялось неравное положение людей в об­ществе: за один и тот же поступок следовали разные наказания. На определенном этапе развития общество стало нуждаться в спе­циальных органах, которые должны были защищать права и ин­тересы тех, кто оказался в беде.

Задание: изучите схему и дайте характеристику современной системы защиты прав человека.

Национальный уровень – защиты прав человека

Судебная защита:

* Конституционный суд РФ;
* Верховный суд РФ;
* Высший арбитражный суд РФ;
* суды субъектов Федерации;
* районные (городские) суды;
* мировые судьи

Неправительственные правозащитные организации:

* Межрегиональный центр прав человека;
* международное общество «Мемориал»;
* Антифашистский центр;
* Комитет солдатских матерей и др.

Несудебная защита:

* Институт Уполномоченного по правам человека в РФ;
* Комиссия по правам чело­века при Президенте РФ;
* Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка;
* Прокуратура РФ;
* Министерство юстиции РФ и иные федеральные органы исполнительной власти РФ

Обращение в правоохрани­тельные органы

3. Права ребенка и их защита

Задание: изучите текст рубрики «Учимся пользоваться своими правами» на с. 22 учебника и ответьте на вопросы.

- В каком международном документе провозглашены права детей?

- Каковы основные права детей? (Проверка вьшолнения задания.)

Задание: работая с материалом на с. 20 учебника, графически отобразите основные направления деятельности государства в об­ласти защиты прав человека.

Охрана здоровья

В игровой форме проверим наши знания. Игра называется «Защитим своиправа».

Творческое задание. Разделитесь на две группы - «пострадав­ших» и «правозащитников». Первая группа определяет, в каких ситуациях были нарушены права ребенка. Вторая группа дает ре­комендации: куда следует обратиться в данной ситуации, чтобы защитить свои права.

Правовые ситуации:

* хулиганы отобрали на улице мобильный телефон у ребенка;
* учитель на уроке оскорбил ученика;
* два мальчика подрались между собой и нанесли друг другу увечья;
* неизвестные ограбили квартиру;
* мшшционеры задержали подростка и не сообщили об этом родителям;
* человека не приняли на работу без объяснения причины;
* соседи по дому громко включают музыку, шумят, на прось­бы уменьшить звук не реагируют;
* одноклассник приходит в школу со следами побоев, а после уроков задерживается в школе, объясняя, что дома никого нет и ему нечем там заняться;
* подростки отняли сумочку и пригрозили, что если вы рас­скажете кому-то об этом, то они вас найдут и накажут;
* в поликлинике отказались оказывать необходимую меди­цинскую помощь.

(Проверка выполнения задания.)

4. Нет прав без обязанностей

В начале урока мы выяснили, что права человека неразрывно связаны с обязанностями.

— Какие обязанности вы знаете?

(Ответы учеников.) ,

Обязанность — это предусмотренная законом мера должно­го поведения субъектов права (гражданских, юридических лиц), требующая от них совершения предписанных законом действий.

Французский писатель и общественный деятель. Ламене утверждал: «Обязанность без права есть рабство; право без обя­занности—анархия».

* Какие из обязанностей вам представляются наиболее важ­ными?
* Можно ли так ставить вопрос?
* Как вы думаете, только ли на правовые нормы опираются наши обязанности? Свой ответ аргументируйте.

(Ответы учеников.) ; Давайте сыграем в игру «Необязательный человек».

Творческое задание. Разделитесь на группы по три человека. Придумайте и инсценируйте известные вам ситуации, когда чело­век не выполнял обязанности, но получал или надеялся получить права и свободы. Ответьте на вопрос:

- К чему приводит невыполнение конкретной обязанности? (Проверка выполнения задания.)

Если гражданин уклоняется от выполнения обязанностей, то государство может применять по отношению к нему различ­ные меры наказания (штраф, конфискация имущества, лишение свободы). Но и у государства тоже есть обязанности. «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав гражданина - обязанность государ­ства» (ст. 2 Конституции РФ).

Важно соблюдать принцип единства прав и обязанностей гра­ждан. Для подтверждения данного утверждения сыграем в игру «Нет прав без обязанностей».

Творческое задание. Разделитесь на две группы. Члены первой группы получают карточки с названиями прав человека и гра­жданина, второй - с обязанностями граждан России. Свободно перемещаясь по аудитории, найдите свою пару в соответствии с принципом «единство прав и обязанностей».

Содержание карточек

1. Основные права по Конституции РФ:

* право на образование;
* право на участие в культурной жизни;
* право на свободу и личную неприкосновенность;
* право на благоприятную окружающую среду;
* право на труд;
* право на отдых;
* право на охрану здоровья;
* право на социальное обеспечение;
* право на жилище;
* право на семью;
* право на детство; -
* свобода литературного, художественного, научного, техни­ческого и других видов творчества; • , ; , ..
* право на получение квалифицированной юридической по^ мощи и др.

2. Основные обязанности по Конституции РФ:

* граждане и их объединения обязаны соблюдать Конститу­цию Российской Федерации и законы (стЛ 5);
* материнство и детство, семья находятся под защитой госу­дарства (ч. 1 ст. 38); :
* забота о детях и их воспитание — равные право и обязан­ность родителей (ч. 2 ст. 38);
* трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях (ч. 3 ст. 38);
* основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми ос­новного общего образования (ч. 4 ст. 43);
* каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и куль^ туры (ч. 3 ст. 44); ~
* каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухуд­шающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют (ст. 57);
* каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам (ст. 58);
* защита Отечества является долгом и обязанностью гражда­нина Российской Федерации (ч. 1 ст. 59).

(Проверка выполнения задания.)

* Трудно ли было найти свою пару?
* Что нового вы узнали для себя?
* Подтвердился ли тезис о том, что не бывает прав без обя­занностей?

(Ответы учеников.)

Любая совместная деятельность людей регулируется норма­ми права. Законы устанавливают, что делать можно, что нельзя, а что выполнять необходимо. Если люди ведут себя в соответ­ствии с установившимися нормами, используя данные им права, то жизнь в стране протекает организованно. Свобода только тогда становится реальной, когда она обретает черты порядка, основан­ного на праве.

Задание: рассмотрите пословицы и поговорки с точки зрения прав и обязанностей.

* Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
* Как аукнется, так и откликнется.
* Что посеешь, то и пожнешь.
* Л юбишь кататься — люби и саночки возить,
* Долг платежом красен.
* Не плюй в колодец - пригодится воды напиться и др. (Проверка выполнения задания.)

Творческое задание. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит индивидуальное задание.

Задание для первой группы: создайте проект социальной рекла­мы с целью пропаганды необходимости вьшолнения гражданских обязанностей.

Задание для второй группы: проведите социологический опрос на тему «Достаточно ли конституционных прав у российского гра­жданина», предложите новые права (если необходимо) и обос­нуйте свое мнение.

Задание для третьей группы: проведите социологический опрос на тему «Достаточно ли конституционных обязанностей у российского гражданина», предложите новые обязанности (если необходимо) и обоснуйте свое мнение.

V. Рефлексия

Составьте синквейны со словами «права» и «обязанности».

Синквейн — это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

Первая строка — одно ключевое слово (существительное), определяющее содержание синквейна.

Вторая строка - два прилагательных:, характеризующих дан­ное понятие.

Третья строка — три глагола, показывающие действие по­нятия.

Четвертая строка - короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к рассматриваемой проблеме.

Пятая строка - одно слово {обычно существительное), вы­ражающее чувства, ассоциации автора, связанные с данным по­нятием.

VI. Подведение итогов уроков

Мы познакомились с правовым статусом человека. Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания. Творческие задания

на группы по 5-6 человек. Каждый участник должен определить для себя три основных права. Затем про­исходит обсуждение в группе, после чего составляется список из 10 наиболее важных прав.

(Когда все группы представят свои варианты, учитель состав­ляет итоговый перечень, в который включаются только те права, которые повторяются во всех группах, ранжируя их по значимости.)

2. Работая в группах, дополните фразу так, чтобы, каждому  
праву соответствовала обязанность. Обязанности всегда предель-  
но конкретны, тогда они понятны и вьшолнимы.

* Дети имеют право на то, чтобы их серьезно воспринимали, и обязанность...(слушать других).
* Дети имеют право на хорошее образование и обязанность... (учиться и уважать своих учителей).
* Дети имеют право делать ошибки и обязанность...(делать выводы из них, признавать их).
* Дети имеют право на чистую окружающую среду и обязан­ность...^ загрязнять ее).

3. Работая в группах, ответьте на вопрос:

— Какие права и обязанности нарушил герой стихотворения «Вредные советы» Григория Остера?

1. Бей друзей без передышки Каждый день по полчаса, И твоя мускулатура Станет крепче кирпича.
2. Если ты в своем кармане Ни копейки не нашел, Загляни в карман к соседу, — Очевидно, деньги там.
3. Бейте палками лягушек, Это очень интересно. Отрывайте крылья мухам, Пусть побегают пешком.
4. Заведи себе тетрадку

И записывай подробно,

Кто кого на переменке

Сколько раз куда послал,

С кем учитель физкультуры /

Пил кефир в спортивном зале.

(Проверка вьшолнения заданий.)

Домашнее задание

1. Прочитать § 2 учебника. /
2. Выполнить одно из двух: заданий на выбор: