**Урок 85 Второстепенные члены предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить с понятием «распространенные и нераспространенные предложения»,актуализировать и восстановить ранее изученное о второстепенных членах предложения |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать*определение распространенных и нераспространенных предложений,общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия);*уметь*разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.***Личностные:*** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **методы и формы обучения** | Поисковый; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.htmlhttp://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjectshttp://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192  |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия**  | *Распространенные и нераспространенные предложения* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся | Формыорганизации взаимодействия | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Мотивация (самоопреде-ление) к учебной деятель-ности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала | Вступительное слово.– Ребята, о чем мы говорили на предыдущих уроках русского языка? *(Мы говорили о предло-жениях.)*– Всё ли вы знаете о них? *(Нет.)* – Хотели бы узнать? Сегодня нам предстоит большая и серьезная работа: познакомиться с видами предложений. Давайте постараемся получить от этой работы удовольствие | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную задачу. ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера | Листы обратной связи |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы на вопросы. Просмотр мультимедийной презентации по теме урока. Осознание формулировки определения понятия | – Назовите главные члены предложения. *(Подлежащее и сказуемое.)* – Чем в предложении может быть выражено подлежащее? *(Существительным, местоимением и другими частями речи.)*– Чем может быть сказуемое? *(Сказуемое может выражаться глаголом, именем существительным и другими частями речи.)*– Какую речь приятно слушать? *(Спокойную,размеренную, без добавления слов «ну, э-э-э» и т. д.)* – О ком в народе сложили пословицу: «Говорит, словно горох сыплет о стену»? *(О тех, кто говорит очень быстро.)*– Прочитайте текст, записанный на слайде (либо текст упр. 176). *Мир русских сказок – это соприкосновение с загадочными обитателями русских сказок, незабываемое путешествие в заманчивый и таинственный мир чудес и волшебства, где возможно все; где открываются неограниченные просторы для полета фантазии.*– О чем текст? Назовите главные члены каждого предложения. *(На слайде предложен тот же текст, но без второстепенных членов предложения. В тексте упр. 176 предложения даются нераспространенными изначально.)**–* Все ли понятно в тексте, где есть только главные члены предложения? А что помогает, уточняет прочитанное? *(Другие слова, другие члены предложения. Эти члены предложения называются второстепенными членами предложения.)* | Отвечают на вопросы. Строят понятные для партнера высказывания. Взаимопроверка по учебнику. Смотрят презентацию, воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы на вопросы и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности. ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу. ***Коммуникативные:*** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Устные ответы |
| 3. Выявление места и причины затруднения | Работа с учебными посо-биями | – Ребята, откройте учебник на с. 81–82 и найдите ответы на вопросы: • Какие члены предложения называются второстепенными? • Почему сказуемое или подлежащее не являются второстепенными членами предложения?– Запишите текст упр. 176, распространив предложения второстепенными членами.– В чем состоит роль второстепенных членов в предложении? *(Они делают мысль более понятной, развернутой.)* – Сделайте вывод, какое из предложений можно назвать распространенным, а какое нераспространенным. *Предложения могут быть распространенными, если в них есть второстепенные члены предложения, и нераспространенными, если нет второстепенных членов предложения* | Отвечают на вопросы. Работают с учебником. Задают вопросы для уточнения информации. Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Индивидуальная, групповая, фронтальная | ***Познавательные:*** устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы.***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необ-ходимой для решения проблемы информации.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы |
| 4. Прак- тическая деятель-ность | Прослушивание музыкального отрывка, составление предло-жений | – А сейчас, ребята, послушайте отрывок из музыкального произведения П. И. Чайковского «Октябрь». – Какие чувства вызвала эта музыка у вас? *(Грусти и печали.)* – Давайте составим очень «красивое» распространенное предложение. – Запишите предложение, которое вам понравилось больше. – Докажите, что записанное вами предложение является распространенным | Слушают музыку. Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют предложения | Фронтальная, индиви- дуальная | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Устные ответы.Состав- ление предложения |
| 5. Первичное закрепление с комментирова-нием | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | Распространение предложений. – Послушайте отрывок из стихотворения А. Плещеева. Осень наступила. Высохли цветы. И глядят уныло голые кусты. Вянет и желтеет травка на лугах,Только зеленеет озимь на полях. *–* Встретили ли вы нераспространенные пред-ложения? Какие? *(Осень наступила. Высохли цветы.)* – Распространите их, то есть добавьте второстепенные члены предложения. Микровывод: чем больше второстепенных членов в предложении, тем богаче и ярче звучит наша речь.*Контролирует правильность приемов работы с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей* | Высказывают и обосновывают свою точку зрения. В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы | Устные ответы |
| 6. Самостоятельная работа с само-проверкой по эталону | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике. Обучающая игра | Игра «Добавь слово». Правила:Первый игрок называет любое слово-подлежащее. Следующий по очереди должен в начале или в конце присоединить свое слово, подходящее по смыслу, – сказуемое. Остальные игроки в порядке очереди добавляют второстепенные члены предложения. Побеждает ряд, у которого получится самое длинное и логичное предло-жение.*Организует и сопровождает деятельность детей* | Отвечают на вопросы, оценивают работы товарищей | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | Участие в игре |
| 7. Включение в систему знаний  | Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание результатов работы | – Кого из игроков вы бы выделили и почему?– Какие качества надо развивать, чтобы быть в числе победителей на уроке? | Подводят итоги игры под руководством учителя, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу.***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Оценивание работы учащихся на уроке |