**Урок 85 Второстепенные члены предложения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Познакомить с понятием «распространенные и нераспространенные предложения»,актуализировать и восстановить ранее изученное о второстепенных членах предложения |
| **Тип урока** | Урок объяснения нового материала |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): *знать*определение распространенных и нераспространенных предложений,общее определение второстепенных членов предложения (поясняют главные или другие второстепенные члены; их названия);*уметь*разграничивать распространенные и нераспространенные предложения; находить в предложении второстепенные члены; определять, какие из второстепенных членов поясняют главные и второстепенные члены предложения; распространять предложение второстепенными членами.  ***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования.  ***Личностные:*** понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования |
| **методы и формы обучения** | Поисковый; эвристический метод; индивидуальная, групповая, фронтальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://www.uroki.net http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html  http://www.zavuch.info http://festival.1september.ru/subjects  http://www.intergu.ru http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000192 |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Мультимедийный ряд: презентация по теме урока, выполненная учителем или группой подготовленных обучающихся |
| **Основные понятия** | *Распространенные и нераспространенные предложения* |

**Организационная структура (сценарий) урока**

| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность  учащихся | Формы организации взаимодействия | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный контроль |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Мотивация (самоопреде- ление)  к учебной деятель-  ности | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению материала | Вступительное слово.  – Ребята, о чем мы говорили на предыдущих  уроках русского языка? *(Мы говорили о предло-жениях.)*  – Всё ли вы знаете о них? *(Нет.)*  – Хотели бы узнать? Сегодня нам предстоит большая и серьезная работа: познакомиться с видами предложений. Давайте постараемся получить от этой работы удовольствие | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. Демонстрируют готовность к уроку | Фронтальная | ***Познавательные:*** осознают учебно-познавательную задачу.  ***Коммуникативные:*** обмениваются мнениями, учатся понимать позицию партнера | Листы обратной  связи |
| 2. Актуализация  и пробное учебное действие | Воспроизведение ранее изученного, установление  преемственных связей прежних и новых знаний  и применение их в новых ситуациях. Эвристическая беседа, ответы  на вопросы.  Просмотр мультимедийной презентации по теме урока.  Осознание формулировки определения понятия | – Назовите главные члены предложения. *(Подлежащее и сказуемое.)*  – Чем в предложении может быть выражено подлежащее? *(Существительным, местоимением и другими частями речи.)*  – Чем может быть сказуемое? *(Сказуемое может выражаться глаголом, именем существительным и другими частями речи.)*  – Какую речь приятно слушать? *(Спокойную, размеренную, без добавления слов «ну, э-э-э»  и т. д.)*  – О ком в народе сложили пословицу: «Говорит, словно горох сыплет о стену»? *(О тех, кто говорит очень быстро.)*  – Прочитайте текст, записанный на слайде (либо текст упр. 176).  *Мир русских сказок – это соприкосновение с загадочными обитателями русских сказок, незабываемое путешествие в заманчивый и таинственный мир чудес и волшебства, где возможно все; где открываются неограниченные просторы для полета фантазии.*  – О чем текст? Назовите главные члены каждого предложения.  *(На слайде предложен тот же текст, но без второстепенных членов предложения. В тексте упр. 176 предложения даются нераспространенными изначально.)*  *–* Все ли понятно в тексте, где есть только главные члены предложения? А что помогает, уточняет прочитанное? *(Другие слова, другие члены предложения. Эти члены предложения называются второстепенными членами предложения.)* | Отвечают на вопросы.  Строят понятные для партнера высказывания. Взаимопроверка по учебнику. Смотрят презентацию,  воспринимают на слух информацию, осваивают лингвистические термины. Обдумывают ответы  на вопросы  и осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Фронтальная | ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности.  ***Познавательные:*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку  зрения | Устные ответы |
| 3. Выявление места  и причины затруднения | Работа с учебными посо- биями | – Ребята, откройте учебник на с. 81–82 и найдите ответы на вопросы:  • Какие члены предложения называются второстепенными?  • Почему сказуемое или подлежащее не являются второстепенными членами предложения?  – Запишите текст упр. 176, распространив предложения второстепенными членами.  – В чем состоит роль второстепенных членов в предложении? *(Они делают мысль более понятной, развернутой.)*  – Сделайте вывод, какое из предложений можно назвать распространенным, а какое нераспространенным.  *Предложения могут быть распространенными, если в них есть второстепенные члены предложения, и нераспространенными, если нет второстепенных членов предложения* | Отвечают на вопросы.  Работают с учебником.  Задают вопросы для уточнения информации. Выполняют упражнения. Формулируют собственные мысли, высказывают  и обосновывают свою точку зрения.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Индивидуальная, групповая, фронтальная | ***Познавательные:*** устанавливают  причинно-следственные связи, делают  выводы.  ***Коммуникативные:*** задают вопросы с целью получения необ-ходимой для решения проблемы информации.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы |
| 4. Прак- тическая деятель-ность | Прослушивание музыкального отрывка, составление предло-жений | – А сейчас, ребята, послушайте отрывок из музыкального произведения П. И. Чайковского «Октябрь».  – Какие чувства вызвала эта музыка у вас? *(Грусти и печали.)*  – Давайте составим очень «красивое» распространенное предложение.  – Запишите предложение, которое вам понравилось больше.  – Докажите, что записанное вами предложение является распространенным | Слушают музыку. Отвечают на вопросы, под руководством педагога составляют предложения | Фронтальная,  индиви- дуальная | ***Регулятивные:*** контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки.  ***Коммуникативные:*** осуществляют совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | Устные ответы.  Состав- ление предложения |
| 5. Первичное закрепление  с комментирова-  нием | Эвристическая беседа, ответы на вопросы | Распространение предложений.  – Послушайте отрывок из стихотворения А. Плещеева.  Осень наступила. Высохли цветы.  И глядят уныло голые кусты.  Вянет и желтеет травка на лугах,  Только зеленеет озимь на полях.  *–* Встретили ли вы нераспространенные пред- ложения? Какие? *(Осень наступила. Высохли  цветы.)*  – Распространите их, то есть добавьте второстепенные члены предложения.  Микровывод: чем больше второстепенных членов в предложении, тем богаче и ярче звучит наша речь.  *Контролирует правильность приемов работы  с книгой. Организует и сопровождает деятельность детей* | Высказывают  и обосновывают свою точку зрения.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:*** осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, выводы | Устные ответы |
| 6. Самостоятельная работа с само-проверкой по эталону | Обобщение  и систематизация знаний  и формирование рациональных способов применения их  на практике. Обучающая игра | Игра «Добавь слово».  Правила:  Первый игрок называет любое слово-подлежащее. Следующий по очереди должен в начале или в конце присоединить свое слово, подходящее по смыслу, – сказуемое. Остальные игроки  в порядке очереди добавляют второстепенные члены предложения. Побеждает ряд, у которого получится самое длинное и логичное предло- жение.  *Организует и сопровождает деятельность  детей* | Отвечают на вопросы, оценивают работы товарищей | Групповая, индивидуальная | ***Познавательные:***  осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника и рассказа учителя, по воспроизведению в памяти) | Участие  в игре |
| 7. Включение в систему знаний | Обобщение  полученных  на уроке сведений, оценивание результатов работы | – Кого из игроков вы бы выделили и почему?  – Какие качества надо развивать, чтобы быть в числе победителей на уроке? | Подводят итоги игры под руководством учителя, оценивают себя и товарищей. Отвечают на вопросы | Фронтальная | ***Регулятивные:*** оценивают свою работу.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Оценивание работы учащихся на уроке |