**Уроки 49 -50 тема : «Какие члены предложения являются однородными.**

**Понятие об однородных членах предложения»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока:** усвоение новых знаний | | |
| **Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления со способами выражения однородных членов, типами связи и средствами связи между однородными членами; обучения распознаванию однородных членов предложения и произношению их с соответствующей интонацией, составлению графических схем однородных членов, использованию однородных членов предложения в заданной ситуации | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке) | Метапредметные:  *Познавательные –* адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.  *Регулятивные –* определяют цели деятельности, последовательность действий.  *Коммуникативные –* осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях | Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| **Образовательные ресурсы:** предложения для лингвистической разминки; слова для словарной работы | | |

**Организационная структура урока**

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности  обучающихся  (осуществляемые действия) | Формируемые способы  деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний.**  Лингвистическая разминка | – Из данных предложений выпишите только осложненные. *(См. Ресурсный материал.)*  – Сделайте графический разбор выписанных предложений. Чем осложнено каждое из них? | Выписывают осложненные предложения, делают графический разбор | Владеют базовыми предметными понятиями. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы |
| **III. Работа по теме урока.**  1. Работа с теоретическим материалом. | – На с. 124 учебника приведены черновая и окончательная редакции предложения из поэмы А. Пушкина «Цыганы». Употребление какой синтаксической конструкции помогло точнее описать жизнь людей в городе? | Знакомятся с редакциями поэмы А. Пушкина. Приходят к выводу, что употребление однородных членов помогло детальнее описать жизнь людей в городе. | Формулируют ответы на  поставленные учителем  вопросы.  Владеют навыками работы с учебной статьей, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Осуществляют логические действия. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Извлекают необходимую информацию из различных источников: учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. |
|  | – На с. 125 прочитайте определение однородных членов предложения. Составьте алгоритм проверки правильности выделения однородных членов. | Читают теоретические сведения об однородных членах. Составляют алгоритм проверки правильности выделения однородных членов.  Образец:  1. Относятся ли к одному и тому же члену предложения.  2. Отвечают ли на один и тот же вопрос.  3. Одинаковую ли синтаксическую функцию выполняют. |
|  | – Сравните два предложения:  *Дома улицы ярко освещены. Дома, улицы ярко освещены.*  – Опираясь на составленный алгоритм, докажите, что в первом предложении слова *дома, улицы* не являются однородными членами, а во втором являются. | Сравнивают предложения, применяют составленный алгоритм. |  |
|  | – Сделайте вывод: какой связью соединены между собой однородные члены. | – Однородные члены предложения связаны между собой сочинительной связью. |  |
|  | – Дочитайте теоретические сведения на с. 125 до конца и скажите, что еще вы узнали об однородных членах предложения. | Дочитывают теоретические сведения; узнают, что однородными могут быть и главные, и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения могут быть распространенными. |  |
| 2. Словарная работа. | Организует работу со словами: *чудится, кажется, мерещится, грезится*.  – Объясните, почему эти глаголы написаны без мягкого знака. | Переписывают слова в столбик.  Объясняют правописание глаголов. |  |
|  | – Выполните морфемный разбор данных слов. Почему в корне слова *грезится* пишется *е*? | Делают морфемный разбор слов, объясняют правописание безударной гласной в корне слова. |
|  | – Объясните выбор гласных в окончаниях. Для этого запишите неопределенные формы данных глаголов, определите спряжение глаголов. | Записывают неопределенные формы данных глаголов, определяют спряжение, объясняют выбор гласных в окончаниях данных глаголов. | Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Владеют базовыми предметными понятиями, способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. |
| 3. Фронтальная  работа. | Дает задание выполнить упр. 225.  – Спишите, найдите однородные члены. Докажите правильность их выделения, опираясь на алгоритм. Найдите распространенные однородные члены. Графически покажите их отношения. | Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. |
| 4. Диктант | Проводит диктант по упр. 234, предварительно проанализировав сложные места в тексте упражнения | Участвуют в обсуждении текста, пишут под диктовку | Осуществляют контроль и оценку учебных действий. Владеют способами конструктивного взаимодействия |
| **IV. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | – Что нового вы узнали на уроке?  **Домашнее задание:** § 40, упр. 232 | Делают выводы и обобщения.  Записывают, задают уточняющие вопросы | Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы.  Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения |

Ресурсный материал

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Воздух делается чист и ясен.  2. Солнечный свет ослепительно сверкает сквозь листву.  3. Дожди, не прекращаясь, поливают с утра до вечера.  4. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. | 5. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков.  6. Черный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.  7. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня...  8. Это было потоками заливающее окрестность половодье. |

Ресурсный материал

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Воздух делается чист и ясен.  2. Солнечный свет ослепительно сверкает сквозь листву.  3. Дожди, не прекращаясь, поливают с утра до вечера.  4. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. | 5. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков.  6. Черный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.  7. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня...  8. Это было потоками заливающее окрестность половодье. |

Ресурсный материал

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Воздух делается чист и ясен.  2. Солнечный свет ослепительно сверкает сквозь листву.  3. Дожди, не прекращаясь, поливают с утра до вечера.  4. Они бегут низко и быстро и затуманивают солнце. | 5. Сохранившаяся листва будет висеть на деревьях до первых заморозков.  6. Черный сад будет покорно ждать зимы, пригреваясь в солнечном блеске.  7. Скользя по утреннему снегу, друг милый, предадимся бегу нетерпеливого коня...  8. Это было потоками заливающее окрестность половодье. |