**Классный час, посвященный Дню молодого избирателя: «Будущее России в твоих руках».**

**Цели**: сформировать у учащихся представление о необходимости сознательного участия в жизни государства. Подвести учащихся к критическому осмыслению получаемой информации.

**Обучающая цель:** .   Знакомство с историей выборов, развитием избирательной системы России, с основными понятиями: ***право, политика, гражданин, избиратель, права избирателя, референдум.*** Дать учащимся первичное представление о необходимости участия в политической жизни общества.

**Развивающая цель:** развивать у учащихся умение искать информацию из разных источников, формировать их познавательную активность и творческое мышление, совершенствовать навыки групповой работы.

**Воспитательная цель:** воспитать внимательное отношение к любого рода документации, гражданской ответственности, чувство патриотизма.

**Оборудование:**

1. Мультимедийный проектор, компьютер;

2. Мультимедийная презентация;

**3.** 4 конверта с заданиями для проведения игры.

**Методы и приемы, используемые в мероприятии:**

* Метод проектов используется при организации выполнения домашнего задания по мероприятию.
* Метод анализа используется для выявления главного и установления причинно-следственных связей.
* Метод группового сотрудничества используется для наиболее быстрой рефлексии в ходе воспроизведения нового материала, полученного из презентации.

**Ход мероприятия:**

«Чтобы сделать из людей хороших граждан,

им следует дать возможность проявлять

свои  права граждан и исполнять обязанности граждан»  
(С.Смайлс, английский писатель)

**1.Оргмомент.**

Здравствуйте, ребята! У нас сегодня с вами необычный классный час. У нас – классный час по избирательному праву

Эпиграфом нашего классного часа я выбрала слова С.Смайлса Что по-вашему значат эти слова? Что хотел сказать нам, гражданам своего государства, английский писатель? Прав ли он? В течение классного часа каждый из Вас найдет ответы на эти вопросы.

**2. Вступительное слово учителя**  “В жизни человеку всегда приходится выбирать: друзей, профессию, спутника жизни, поступки и т. д. Сделать выбор своей судьбы очень трудно, но еще труднее выбирать, когда речь идет о судьбе целого государства. Но, прежде чем говорить об избирательном праве и избирательной системе, о демократических выборах, наши группы представят результаты анкетирования на тему: «Что я знаю о выборах?»

\* Представление результатов анкетирования группами учащихся .

Исходя из результатов анкетирования, учитель подводит учащихся к выводу.

Учитель: Мы должны с вами почувствовать себя причастным к жизни своего государства, своего народа, чтобы понять: от моей позиции зависит многое в этой стране. Я – ее гражданин.

**3. Немного истории**

Но сначала мы совершим экскурс в историю демократических традиций страны. Вспомним о давних демократических традициях нашего государства

Имеем право мы иметь права,  
но ведь морально люди связаны.  
Поэтому чтобы достойно жить,  
мы очень многое обязаны.

**История выборов в России**

История выборов в России уходит корнями в первые века существования древнерусского государства. Для многих земель было характерно избрание князей и значительного числа должностных лиц на вечевых собраниях. Само появление на исторической арене основателя династии, правившей в русских землях до начала XVII в., – варяжского князя Рюрика – предстает перед нами в летописи результатом не завоевания, а объединенного политического решения объединенных славянских и финских племен.

Особенно яркие примеры дает история северо-западных земель: Новгорода и Пскова. Здесь сложилась особая форма правления – феодальная республика, в которой главные должностные лица (посадник, тысяцкий, архиепископ, старосты) избирались на определенный срок на общем собрании горожан.

С образованием Российского государства необходимость в существовании веча отпала. Централизованной монархии вече как государственный орган было не нужно. Но ей нужен был другой институт на смену вечу и взамен ему: сословно- представительный орган, который поддерживал бы политику власти, через который власть узнавала бы об общественных запросах и обращалась бы к обществу. Таким институт и явились земские соборы. На соборах рассматривались вопросы, как общегосударственного значения, так и связанные с отдельными отраслями управления: судебные, церковные, военные. Земские соборы просуществовали в России менее 150 лет: первый был созван Иваном IV Грозным в 1549 г., последний – в 1683-1684 гг. в правление царевны Софьи. Представительство сословных групп на соборах последовательно расширялось. Если Иван Грозный выступал перед представителями высшей администрации (боярами, окольничими, дворецкими, казначеями) и военнослужилыми людьми (воеводами, княжатами), то в 1653 г. на соборе присутствовало гораздо больше «чинов». Здесь кроме широко представленных высших должностных лиц и военно-служилых сословий присутствовали купечество и простые горожане. В случае необходимости в работе собора принимали участие представители белого и черного духовенства – так называемый «Освященный Собор».

Становление абсолютной монархии прервало традиции формирования российских общегосударственных представительных институтов, которые вновь появляются уже в XX веке.

**Государственная дума России 1906-1917 г.**

В отличии от многих европейских стран, где парламентские традиции складывались веками, в России первое представительное учреждение парламентского типа (в новейшем понимании этого термина) было созвано лишь в 1906 году. Оно получило название – Государственная дума. Дважды ее разгоняло правительство, но она просуществовала около 12 лет, вплоть до падения самодержавия, имея четыре созыва (первая, вторая, третья, четвертая Государственные думы).

Следующий этап в развитии избирательной системы – это издание **Первого избирательного закона.**

В Положении о выборах в Государственную Думу, утвержденном 6 августа 1905 г., определялись основные моменты выборов.

В съезде городских избирателей могли принимать участие лица, являющиеся собственниками или владельцами недвижимого имущества в пределах города; лица, имевшие свидетельства для торгово-промышленного предприятия; лица, уплачивавшие квартирный или промысловый налог.

От участия в выборах согласно закону отстранялись:

а) лица женского пола;

б) лица моложе 25 лет;

в) обучающиеся в учебных заведениях;

г) воинские чины армии и флота, состоящие на действительной воинской службе;

д) иностранные подданные.

При реализации своих избирательных прав мужья и сыновья могли использовать имущественные цензы жены или матери.

Выборы в губернских избирательных собраниях и на съездах проводились при тайном голосовании «посредством баллотировки шарами», а в городских избирательных собраниях - тайным голосованием «посредством записок».

Таким образом, данный закон не устанавливал ни всеобщего избирательного права, ни прямого голосования, хотя по сравнению с предшествующим периодом политические права населения были расширены, и наметилась тенденция демократизации избирательной системы.

**Новый этап** в развитии избирательного права начался с издания Положения о выборах в Учредительное собрание, утвержденного Временным правительством уже после Февральской революции 1917 г.

Новый избирательный закон радикально отличался от прежнего по ряду позиций, а именно:

- самый низший в мире возрастной ценз для избирателей - 20 лет;

- избирательные права предоставлялись российским гражданам без различия пола;

- избирательными правами наделялись также военнослужащие;

- отменялись имущественные цензы, цензы оседлости и грамотности;

- уничтожались ограничения в избирательных правах по принципам нацио­нальности и вероисповедания.

В соответствии со ст. 1 Положения избирательное право стало всеобщим и равным. Отстранялись от участия в выборах лишь признанные в установленном порядке безумными или сумасшедшими, а также глухонемые, находящиеся под опекой. Лишались избирательных прав осужденные; несостоятельные должники - «злонамеренные банкроты»; военнослужащие - дезертиры либо осужденные за ряд других воинских преступлений; члены царствующего в России дома.

4.Основная часть.

***Понятие и принципы избирательного права.***

Чтобы принимать участие в выборах, нужно владеть избирательным правом.

*Избирательное право* – это право граждан избирать и быть избранными в государственные органы. Избирательное право может быть активным и пассивным.

*Активное право* – это право выбирать и отзывать депутатов, участвовать в плебисцитах, референдумах.

*Пассивное избирательное право* допускает, что гражданин может быть выбран депутатом или главой государства.

совокупность правовых норм,

регулирующих общественные

отношения по выборам в

органы гос. власти и органы

местного самоуправления.

конституционное право граждан

избирать и быть избранным в

органы государственной власти

и органы местного

самоуправления.

Сегодня в большинстве государств мира существует избирательное право. Однако для этого потребовалась более чем 200 – летняя борьба. Обратим внимание на то, что к началу XX столетия правом голоса владели исключительно мужчины, демократия носила «мужской» характер. В США женщины получили избирательное право в 1920 г., Греции – 1956, Швейцарии – в 1971 году.

**Принципы избирательного права**

всеобщее прямое равное

свободное тайное

*Принципы избирательного права* – это те требования, при соблюдении которых выборы признаются законными.

*Всеобщим избирательным правом* в выборах обладают (при определённых цензах) все взрослые граждане мужского и женского пола.

Выборы являются *равными.* Устанавливается единая норма представительства, согласно которой создаются примерно равные по численности избирательные округа, избиратель включатся только в один список для голосования. Каждый голосует лично, голосование за других лиц не допускается.

Выборы являются *прямыми*. Депутаты и президент избираются гражданами непосредственно.

Выборы являются *свободными*. Избиратель сам решает, участвовать ли ему в выборах или нет и за кого голосовать.

Голосование на выборах является *тайным.* Контроль за волеизъявлением избирателей со стороны исключён. Однако это не лишает избирателя права добровольно высказаться о том, как он проголосовал.

**2.4. Вывод.**

ГОЛОСОВАТЬ необходимо, так как это:

1. Важнейшее право и обязанность человека в демократическом обществе.

2. Возможность формировать государственную политику.

3. Возможность избежать неблагоприятных последствий для государства в целом.

- Обратите еще раз внимание на эпиграф классного часа. Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте свой ответ.

*Высказывания школьников.*

***ТЕСТ «Я - избиратель»***

*Ответьте на вопросы, выбрав подходящий ответ.*

*1.*     *Если ваш лучший друг будет уговаривать Вас проголосовать за кандидата на пост президента, который нравится ему, то:*

а) сделаю, что просит; б) не знаю, как поступить; в) не сделаю.

*2.*     *Если Вам предложат приличные деньги за Ваш избирательный бюллетень, то:*

а) продам; б) не знаю, как поступить; в) не продам.

*3.*     *Если в день выборов президента у меня появиться шанс классно отдохнуть с ночевкой у реки в отличной компании, то:*

а) не проголосую; б) не знаю, как поступить; в) проголосую.

*4. Если вы узнаете, что в день выборов президента Ваши родители собрались на дату (за город, в гости) и не намерены голосовать, то:*

а) промолчу; б) не знаю, как поступить; в) буду просить проголосовать.

*5. Если один из кандидатов на пост президента пообещает молодежи в случае своей победы ежегодные бесплатные поездки за границу и бесплатные банкеты каждую субботу на протяжении всего срока его президентства, то:*

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) проголосую за другого кандидата.

*6. Если один из кандидатов пообещает перед выборами резко снизить цены на продукты и одежду, то:*

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

*7. Если один из кандидатов пообещает очистить страну от «инородцев, из–за которых все неприятности», то:*

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

*8. Если один из кандидатов пообещает организовать быстрые и победоносные военные походы для расширения границ державы со 100% гарантией успеха, то:*

а) проголосую за него; б) не знаю, как поступить; в) не проголосую за него.

*ЕСЛИ В ВАШИХ ОТВЕТАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ВАРИАНТ «А»,*

*то печальной может быть судьба нашего Отечества. А это означает, что и Ваша судьба незавидна. Вы абсолютно недооцениваете смысл выборов. Вы не понимаете, что от Вашего мнения многое зависит. Например, будете ли Вы вообще когда-нибудь сидеть на берегу реки, ездить за границу (не бесплатно, разумеется).*

*Во–первых: Вы помогаете тем, кто стремится искусственно повлиять на выборы, протащить своего кандидата. Эти люди рассчитывают не на жизненность своей программы, не на способности своих лидеров, а на интриги и силовые методы.*

*Во – вторых: Продавая свой голос за обещанные блага, Вы все равно ничего не получите. Ничто не появляется из ничего. Обещания выполнены не будут. А вот на колючую проволоку для таких, как Вы у нового президента денег обязательно хватит.*

*ЕСЛИ В ОТВЕТАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ВАРИАНТ «Б»,*

*то Вы не многим отличаетесь от предыдущего «избирателя». Вы ничего не поняли из данной темы и думаете, что Вас политика никогда не коснется – я, мол, человек маленький (муху не обижу!).*

*ЕСЛИ В ОТВЕТАХ ПРЕОБЛАДАЕТ ВАРИАНТ «В»,*

*то все в порядке: страна будет мощной державой, а вместе с ней будете благоденствовать и Вы.*

Задумайтесь над результатами.

ПОМНИТЕ:

- Знайте, Вы сами создаете свою судьбу!

**3. Рефлексия.**

- Понравился ли вам сегодняшний классный час? Что особенно понравилось

Источник: <https://infourok.ru/klassniy-chas-den-molodogo-izbiratelya-585068.html>