**Пояснительная записка.**

   Программа кружка «Английский для всех »по функциональному предназначению является учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – годичной.

   Данная программа предназначена для младших школьников, а также интересующихся предметом, одаренных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

**Срок реализации программы**: 2019-2020 учебный год.

   Изучение данного курса актуально в связи с популярностью и востребованностью предмета «Иностранный язык» в современной жизни.

   **Актуальность** данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

   В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в МБОУ «Фурмановская средняя общеобразовательная школа», программа курса рассчитана на 68 часов во 2,4 классах. Периодичность занятий - 2 раза в неделю.

**Целью** данного курса является воспитание интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке, расширение эрудиции, кругозора; формирование коммуникативной компетенции; принятие чужой культуры.

**Задачи** курса:

1. Приобретение элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка (Великобритании, США).

2.   Овладение детьми иностранным языком в рамках тем, предложенных программой.

3. Развитие у детей внимания, памяти, эмоций, воображения, речи, творческого мышления, коммуникативных, познавательных и языковых способностей.

   Структура программы состоит из 7 блоков. Все образовательные блоки предусматривают формирование деятельностно-практического опыта.

   В **результате** работы над программой учащиеся должны уметь: решать коммуникативные задачи по темам курса.

   Проведение внеклассных мероприятий в оригинальной, познавательно-развлекательной форме направлено на развитие основных видов речевой деятельности и на формирование ассоциативного мышления, памяти, навыков общения в коллективе, творческой инициативы младшего школьника.

     Творческий характер заданий, предлагаемых в ходе спектаклей, игр и соревнований, способствует:

   1. лучшему запоминанию и усвоению различных грамматических структур,

   2. расширению монологической и диалогической речи,

   3. а, также, открывает широкие возможности для индивидуальной работы школьника.

       Огромное преимущество обучения иностранному языку дает рассмотрение этого учебного предмета в интеграции с другими. Интеграция является одним из условий обучения, обеспечивающим усвоение иностранного языка младшими школьниками. Любимыми видами деятельности детей 8 – 10 летнего возраста являются пение, рисование, драматургия. Поэтому, при обучении иностранному языку младших школьников необходим интегрированный подход. Такие виды деятельности, как художественная, музыкальная, трудовая, игровая при интегрировании их в процессе обучения иностранному языку становятся одним из средств решения учебных задач.

**Результаты освоения программы**

**Личностные результаты:**

-общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

-осознание себя гражданином своей страны;

-осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

-знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметные результаты**:

-развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

-развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;

-расширение лингвистического кругозора;

-развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

-формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-владение умением работы с разными учебными пособиями.

**Предметные результаты:**

-овладение начальными представлениями о нормах английского языка(фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

**А. В коммуникативной сфере:**

Речевая компетенция:

В говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию;

-уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

**Б. В познавательной сфере:**

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;

-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;

-умение действовать по образцу;

-умение пользоваться транскрипцией;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

**В. В ценностно-ориентационной сфере**:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа.

**Г.В эстетической сфере:**

**-**владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

-умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

**6. Содержание программы**

**Страноведение:**

Младшим школьникам об истории Британии – 19 часов.

Лондон – столица Великобритании – 7 часов.

Праздники в Британии – 16 часов.

Традиции Британии – 6 часов.

Волшебный мир английской литературы – 12 часов.

Спорт в Британии – 8 часов.

**Коммуникативная грамматика.**

Учимся здороваться и прощаться по-английски. Учимся узнавать о том, как зовут собеседника и представляться самим. Учимся выражать радость и сожаление. Учим английские местоимения. Учим названия растений (цветов, деревьев и ягод). Учимся рассказывать по-английски о том, что нам нравится и не нравится. Учимся называть по-английски географические понятия (река, озеро, море, горы, лес). Учимся говорить по-английски о том, что мы можем и хотим увидеть. Учимся выражать свои чувства по-английски. Учимся говорить о том, что у нас есть и чего у нас нет. Учим названия продуктов. Единственное и множественное число имени существительного. Учим названия животных и некоторые прилагательные по-английски. Учим названия членов семьи, некоторые прилагательные по-английски. Учимся описывать сказочных героев. Учим названия видов спорта по-английски.

**Календарно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Основной вид деятельности** | **Дата проведения** |
| **план** | **факт** |
| **Младшим школьникам об истории Британии – 19 часов.** |  |  |
| 1 | Зачем мы учим английский язык или в каких странах говорят по-английски. | Беседа и викторина. |  |  |
| 2 | Учимся здороваться и прощаться по-английски. | Разучивание стихов и песен. |  |  |
| 3 | Красная роза, чертополох, лук-порей, трилистник или путешествие по Британии. | Интерактивные путешествия и игра. |  |  |
| 4 | Первые навыки формирования диалогической речи. Учимся узнавать о том, как зовут собеседника и представляться самим. | Ролевая игра, разучивание стихотворений. |  |  |
| 5 | История и мистика английского языка или откуда берет начало английский язык. | Интерактивное путешествие и викторина |  |  |
| 6 | Учимся выражать радость и сожаление. | Ролевая игра, разучивание стихотворений. |  |  |
| 7 | Кто такие кельты, пикты, скоты, викинги и бриты. | Интерактивное путешествие и викторина. |  |  |
| 8 | Учим английские местоимения. | Игра, разучивание стихотворений, рисование. |  |  |
| 9 | Загадочное место – Стоунхендж и его служители друиды. | Интерактивная экскурсия и викторина. |  |  |
| 10 | Учим названия растений (цветов, деревьев и ягод). | Игра «Съедобное-несъедобное», рисование, разучивание стихов. |  |  |
| 11 | Что мы знаем об Англии? | Интерактивное путешествие и викторина. |  |  |
| 12 | Учим названия растений (цветов и деревьев, ягод). | Игра «Съедобное-несъедобное», рисование, разучивание стихов. |  |  |
| 13 | Где мужчины ходят в юбках? или Открываем Шотландию. | Интерактивное путешествие и викторина. |  |  |
| 14 | Учимся рассказывать по-английски о том, что нам нравится и не нравится. | Игра «Бинго», разучивание стихотворений. |  |  |
| 15 | Живописный Уэльс. | Интерактивная экскурсия и викторина. |  |  |
| 16 | Учимся называть по-английски географические понятия (река, озеро, море, горы, лес). | Игра «Домино», разучивание стихотворений. |  |  |
| 17 | Знакомство с Северной Ирландией. | Интерактивное путешествие и викторина |  |  |
| 18 | Мини-проект «Что я узнал о Британии?» | Работа над проектом и представление собственного проекта |  |  |
| 19 |  |  |
| **Лондон – столица Великобритании – 7 часов.** |  |  |
| 20 | Кто такая королева и зачем она нужна? | Интерактивное путешествие и викторина. |  |  |
| 21 | Букингемский дворец. | Беседа, рисование «Я рисую королеву». |  |  |
| 22 | Самые интересные места Лондона. | Интерактивное путешествие и викторина. |  |  |
| 23 | Учимся говорить по-английски о том, что мы можем и хотим увидеть. | Игра, разучивание стихотворений. |  |  |
| 24 |  |  |
| 25 | Мини-проект «Самое интересное место в Лондоне – это…» | Работа над проектом и защита проекта. |  |  |
| 26 |  |  |
| **Праздники в Британии – 16 часов.** |  |  |
| 27 | Хэллоуин. Традиции проведения праздника, развлечения детей. Проведение праздника. | Беседа, викторина, разучивание песенок и стихов. |  |  |
| 28 |  |  |
| 29 | Кто такой Гай Фокс? или ночь костров в Британии | Беседа, викторина, разучивание песенок и стихов. |  |  |
| 30 | Happy New Year или о том, как британцы отмечают Новый год. | Беседа, викторина, разучивание стихов. |  |  |
| 31 | Санта-Клаус, эльфы и олени или Рождество по-британски. | Интерактивная игра. |  |  |
| 32 | Готовимся к Рождеству. | Разучивание стихов, песен, создание открыток. |  |  |
| 33 | «Счастливого Рождества!» | Участие в рождественском карнавале. |  |  |
| 34 | День Святого Валентина.  | Разучивание стихов, изготовление открыток. |  |  |
| 35 | Учимся выражать свои чувства по-английски. | Разучивание стихов, игра. |  |  |
| 36 | Учимся говорить о том, что у нас есть и чего у нас нет. Учим названия продуктов. | Разучивание стихов, игра. |  |  |
| 37 | Учимся говорить о том, что у нас есть и чего у нас нет. Учим названия продуктов. | Ролевая игра. |  |  |
| 38 | One apple – two apples или учим множественное число существительных. | Игра. |  |  |
| 39 | Как британцы отмечают Пасху? | Беседа и викторина |  |  |
| 40 | День смеха по-русски, а по-британски – День дурака. Беседа, викторина, игра, | Беседа, викторина, игра, разучивание стихов. |  |  |
| 41 | Мини-проект «Праздник, который мне понравился». | Работа над проектом и представление проекта. |  |  |
| 42 |  |  |
| **Традиции Британии – 6 часов.** |  |  |
| 43 | Почему британцы любят чай? | Беседа, викторина. |  |  |
| 44 | Учимся говорить вежливые фразы по-английски. | Беседа, викторина. |  |  |
| 45 | Правила хорошего тона по-английски | Ролевая игра. |  |  |
| 46 | Кто такие йомены и зачем нужна церемония ключей? | Беседа и викторина. |  |  |
| 47 | Что означают британские имена? | Мини-исследование. |  |  |
| 48 | Мини-проект «Что я узнал о традициях Британии?» | Работа над проектом, представление проекта. |  |  |
| **Волшебный мир английской литературы – 12 часов.** |  |  |
| 49 | Английские народные сказки, стихи и песни. | Чтение сказок, разучивание стихов и песен, викторина, иллюстрирование героев сказок. |  |  |
| 50 |  |  |
| 51 | Учим названия животных и некоторые прилагательные по-английски. | Разучивание стихов, игра |  |  |
| 52 |  |  |
| 53 | А.А. Милн «Дом на пуховой опушке…» или в гостях у Винни-пуха. | Интерактивная беседа и викторина, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок. |  |  |
| 54 |  |  |
| 55 | Учим названия членов семьи, некоторые прилагательные по-английски. | Разучивание стихов, игра. |  |  |
| 56 |  |  |
| 57 | П.А. Трэвверс «Мэри Поппинс» или в гостях у самой лучшей няни в мире. Учимся описывать сказочных героев. | Интерактивная беседа и викторина, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование героев сказок. |  |  |
| 58 |  |  |
| 59 | Что я знаю о Питере Пэне или знакомство с героем сказки Дж. Барри. Учимся описывать сказочных героев. | Интерактивная беседа и викторина, просмотр фрагментов мультфильма, иллюстрирование. |  |  |
| 60 | Мини-проект «Мой любимый герой английских сказок». | Работа над проектом, представление проекта. |  |  |
| **Спорт в Британии – 8 часов.** |  |  |
| 61 | Учим названия видов спорта по-английски | Игра, разучивание стихов. |  |  |
| 62 | Футбол и регби. | Интерактивная беседа, викторина. |  |  |
| 63 | Что такое крикет?  | Интерактивная беседа, викторина. |  |  |
| 64 | Зачем нужны лошадиные бега? | Просмотр фрагментов фильмов, беседа. |  |  |
| 65 | Любимые виды спорта британцев. | Беседа, просмотр фильмов. |  |  |
| 66 | Спорт в жизни британца. | Беседа, викторина. |  |  |
| 67 | Мини-проект «Мой любимый вид спорта». | Работа над проектом и представление проекта. |  |  |
| 68 |