Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Фурмановская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района Оренбургской области

Рабочая

общеобразовательная программа внеурочной деятельности (ФГОС) учащихся 1-4 классов МБОУ «Фурмановская СОШ» на 2019-2020 учебный год

Фурманов

2019-2020

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  программы | «Образовательная программа начальной школы МБОУ «Фурмановская средняя общеобразовательная школа» | |
| Основные  разработчики  Программы | Администрация школы, педагогический коллектив | |
| Заказчик Программы | Социум, педагогический коллектив | |
| Сроки реализации | Программные мероприятия охватывают период до 2019 года. | |
| Основные разделы Программы | I модуль | Пояснительная записка   1. Цель внеурочной деятельности 2. Задачи внеурочной деятельности 3. Принципы программы 4. Направления реализации программы |
| И модуль | Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:   1. Спортивно - оздоровительное 2. Духовно-нравственное 3. Общеинтеллектуальное 4. Общекультурное 5. Социальное |
| III модуль | Условия реализации программы:   1. Кадровое обеспечение 2. Совершенствование кадрового обеспечения    1. Научно-методическое обеспечение    2. и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время |
| IV модуль | Предполагаемые результаты реализации программы |
| V модуль | Программа отдельных направлений:  1 .Спортивно-оздоровительное направление  «Школа безопасности» , «Шашки», «Поиграй-ка».  2.Духовно-нравственное направление « Оренбуржье – мой край родной».  3. Интеллектуальное направление  «Почемучка», «Здоровое питание», «В мире сказок»  4. Общекультурное направление  «Умелые ручки».  5. Социальное «Умелые ручки» |
| Основания для разработки | 1. Закон РФ «Об Образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с изменениями и дополнениями от 24 декабря 1993 г., 13 января 1996 г., 16 ноября 1997 г., 20 июля, 7 августа, 27 декабря 2000 г., 30 декабря 2001 г., 13 февраля, 21 марта, 25 июня, 25 июля, 24 декабря 2002 г., 10 января, 7 июля, 8, 23 декабря 2003 г., 5 марта, 30 июня, 20 июля, 22 августа, 29 декабря 2004 г., 9 мая, 18, 21 июля, 31 декабря 2005 г., 16 марта, 6 июля, 3 ноября, 5, 28, 29 декабря 2006 г., 6 января, 5, 9 февраля, 20 апреля, 26, 30 июня, 21 июля, 18, 24 октября, ! декабря 2007 г., 28 февраля, 24 апреля, 23 июля, 27 октября, 25 декабря 2008 г., 10, 13 февраля, 3 июня, 17 июля 2009 г.); 2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «6» октября 2009 Г. № 373); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»; 4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 5. г. N189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 6. г. N 19993); 7. Устав МБОУ Фурмановская СОШ ; 8. Правила внутреннего распорядка МБОУ Фурмановская СОШ; | |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Цель | 1. Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей,   Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.   1. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, 2. Развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. |
| Основные задачи | 1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Включение учащихся в разностороннюю деятельность. 3. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. 4. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата. 6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.   Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.   1. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 2. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время. 3. Организация информационной поддержки учащихся.   10.Совершенствование материально-технической базы организации . досуга учащихся. |
| Ожидаемые  результаты  реализации  Программы | 1. Педагогические ориентиры: Развитие личности.  В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.   1. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация   В сфере регулятивных универсальных учебных действий' выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и  оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.   1. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура   В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.   1. Педагогические ориентиры: Культура общения   В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты. |

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

1. й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь;
2. й уровень - школьник ценит общественную жизнь;
3. й уровень - школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

* приобретение учащимися социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

1.1. Цель внеурочной деятельности:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

1.2.3адачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно

с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, семьями учащихся.

1. Включение учащихся в разностороннюю деятельность.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.
3. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

1. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности

и настойчивости в достижении результата.

1. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
2. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных

программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

1. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
2. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Организация информационной поддержки учащихся.
4. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.3. Принципы программы:

* Включение учащихся в активную деятельность.
* Доступность и наглядность.
* Связь теории с практикой.
* Учёт возрастных особенностей.
* Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
* Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

Традиции школы.

Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.

Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Месторасположение школы (окраина города).

1.4. Направления реализации программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.

1. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
2. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
3. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
4. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
5. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направления | Класс | Руководитель |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | 1  2  3 | Коткова Г.В.  Неверова Т.Н. |
| 2 | Духовно-нравственное | 2  3,4  1 | Неверова Т.Н  Половинкина Н.М.  Коткова Г.В. |
| 3 | Общеинтеллектуальное | 1  2  1 | Неверова Т.Н.  Коткова Г.В. |
|  |  | 3,4  1-4 | Половинкина Н.М.  Умурбаева Г.Т.  Коткова |
| 4 | Общекультурное | 1 | Коткова Г.В. |
| 5 | Социальное | 3 | Половинкина Н.М. |

1. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 4 направлений деятельности

**Спортивно-оздоровительное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 1 | «Шашки» | 2 | Неверова Т.Н. |
| 2 | «Поиграй-ка» | 1 | Коткова Г.В. |
| 3 | «Школа безопасности» | 2 | Неверова Т.Н. |
|  |  |  |  |

**Духовно-нравственное направление (1час)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 1 | «Оренбуржье – мой край родной» | 1-4 | Половинкина Н.М.  Коткова Г.В.  Неверова Т.Н. |

**Общекультурное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 1 | «Умелые ручки» | 1 | Коткова Г.В. |

**Интеллектуальное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 1 | «Почемучка»  «Почемучка»  «В мире сказок».  «Здоровое питание | 4  3  1  2 | Половинкина Н.М.  Коткова Г.В.  Неверова Т.Н |
| 2 | Библиотечный час «В мире книг» | 1-4 | Умурбаева Г.Т. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Социальное направление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Класс | Ф.И.О. учителя |
| 1 | «Умелые ручки» | 3 | Половинкина Н.М. |

Расписание занятий внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Расписание | Кол-во часов | День недели |
| Общеинтеллектуальное направление  «Здоровое питание» 2 класс  «В мире сказок» 1 класс  Библиотечный час «В мире книг» 4класс  Библиотечный час «В мире книг»3класс  Библиотечный час «В мире книг»2класс  Библиотечный час «В мире книг»1класс  Почемучка 3класс  Почемучка 4 класс | 1  1  1,5  1  1  1  1  1  1 | Четверг 5 урок  Среда 5 урок  Вторник 4 урок  Четверг  Среда 5 урок  Пятница 4 урок  Четверг 5 урок  Четверг 5 урок  Среда 2 урок |
| Спортивно-оздоровительное направление  «Школа безопасности» 2 класс  «Шашки» 2 класс  «Поиграй-ка» 1 класс | 1  1,5  1,5 | Понедельник 5 урок  Суббота 5 урок  Вторник 6 урок |
| Духовно-нравственное направление  «Оренбуржье – мой край родной» 1 класс  «Оренбуржье – мой край родной» 3 класс  «Оренбуржье – мой край родной» 2 класс  «Оренбуржье – мой край родной» 4 класс | 1  1  1  1 | Понедельник 5 урок  Понедельник 6 урок  Среда 6 урок  Понедельник 4 урок |
| Общекультурное направление  «Умелые ручки» 1класс | 1 | Вторник 6 урок |
| Социальное направление  «Умелые ручки» | 0,5 | Пятница 5 урок |

2.Формы внеурочной работы по направлениям:

**2.1. Спортивно-оздоровительное:**

* Работа спортивных секций по аэробике.
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

* Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток.
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
* Ведение факультативов «Полезные привычки», «Разговор о правильном питании»

2. 2. Интеллектуальное направление:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Разработка проектов к урокам.

2.3. Духовно-нравственное направление:

* Выставки рисунков.
* Тематические классные часы;
* Конкурсы рисунков.

2.4. Художественно –эстетическое направление:

* Конкурсы поделок.
* Конкурсы рисунков и творческих работ.

3 Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности,

кадровое обеспечение программы,

методическое обеспечение программы,

педагогические условия,

материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют: педагоги школы, реализующие программу

3.2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

методические пособия, интернет-ресурсы, мультимедийный блок.

4.Предполагаемые результаты:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и школой.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;

гуманизация взаимоотношений семьи и школы;

развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;

освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;

оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми;

развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;

оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.