**Урок 18  
ТЕМА : «НАПИСАНИЕ *НЕ* С РАЗНЫМИ ЧАСТЯМИ РЕЧИ»**

**Цель деятельности учителя:** создавать условия для отработки написания ***не***с разными частями речи, изучения примечаний к правилу, формирования лексических умений (подбор синонимов, антонимов), повторения орфографических и пунктуационных правил и норм.

**Планируемые результаты:**

**Предметные**– ориентируются на страницах учебника, знают и применяют на практике правила слитного и раздельного написания частицы ***не*** с глаголами, именами существительными и прилагательными, наречиями, ***ь*** после шипящих в глаголах 2 л. ед. ч. и в инфинитиве, выясняют исключения из правила, осуществляют самостоятельную запись предложений под диктовку.

**Метапредметные:**

***Личностные*** – дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».

***Познавательные*** – структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.

***Регулятивные*** – принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.

***Коммуникативные*** – умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.

**Оборудование, наглядность:** таблица слитных и раздельных написаний частицы ***не*** с глаголами, именами существительными и прилагательными, сигнальные карточки.

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

Проверка готовности класса к уроку

1. **Проверка домашнего задания.**

– Как пишется ***не*** с глаголом (основное правило)? *(Раздельно.)*

– Но в упр. 65 есть 4 глагола, которые должны быть написаны слитно, прочитайте их, объясните написание. *(Нездоровится, ненавидишь, недолюбливаешь, негодуешь.)*

– Назовите формы глаголов, встретившихся в упражнении, в которых после шипящих надо писать мягкий знак (2-е лицо, ед. ч. и неопределенная форма). Бывает ли такая ситуация, когда на конце глагола после шипящей нет *Ь*? *(Нет, мягкий знак пишется в любой форме глагола после шипящей.)*

– Основное по правилу написание ***не*** с существительными и прилагательными – слитное. Прочитайте примеры из упр. 106, когда прилагательное с ***не*** будет написано раздельно, и объясните почему. *(Противопоставление, в том числе скрытое.)*

**III. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

**IV. Актуализация опорных знаний.**

**1. Исследование лексического материала.**

– Подберите к диктуемым словам синонимы с ***не***, запишите их. *(Это существительные и прилагательные.)*

– Как они будут написаны с ***не***? *(Слитно!)*

Грубый, невоспитанный человек *(невежа)*, человек, которому не сидится на месте *(непоседа)*, сомнение *(неуверенность)*, возмущение *(негодование)*, рассеянный *(невнимательный)*, слякоть *(непогода)*, беда *(несчастье)*, глупый *(нелепый)*, ложь *(неправда)*, плохая погода *(ненастная)*, молчалив *(неразговорчив)*.

Трудные для написания слова при проверке прочитать орфографическим чтением.

**2. Изучение примечания к основному правилу.**

– Во многих правилах есть свое «но». Посмотрите запись и расшифруйте это примечание к правилу о слитном написании ***не*** с существительными и прилагательными.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вовсе  Отнюдь  Ничуть  Нисколько  Далеко | **НЕ** | красавица  красивый  красиво |

– Последнее слово – наречие с суффиксом *о*, они пишутся с ***не*** так же, как и существительные и прилагательные. Запишите эту схему в таблицу предыдущего урока.

**V.Закрепление изученного**

**Тренировочные упражнения.**

**1. Творческое письмо:** упр. 70, с. 30.

**Задание:** два любых прилагательных употребить в словосочетаниях с ***не*** тремя способами: *нерадостный день; вовсе не радостный день; не радостный, а грустный день*.

**2. Запись под диктовку с объяснением написания *не*.**

*Невезение преследовало меня. Не везение, а труд и настойчивость ведут к успеху в знаниях. Невезение преследовало меня, но труд и воля помогли добиться успехов. Вовсе не везение помогло мне.*

**3. Различение противопоставления – сопоставления.**

**Задание:** есть ли противопоставление в данных примерах?

*Небыстрая, но глубокая река; неширокий, но рыбный пруд; небольшая, а интересная книга; небогат, но умен.*

Противопоставления нет (это не антонимы), поэтому пишутся слитно.

**VI. Диагностика уровня усвоения слитного и раздельного написания частицы *не*.**

– Не записывая слова, отмечайте, слитно или раздельно они написаны.

1) *Нехватка времени*; 2) *не был*; 3) *невнимание*; 4) *не друг, а товарищ*; 5) *не правда, а ложь*; 6) *вовсе не далекий*; 7) *неглубокая*; 8) *неяркое*; 9) *ничуть не приметные*; 10) *не знаю*; 11) *непогода*; 12) *некрасив*.

**Проверка** по написанному на доске.

**VII. Рефлексия.**

– Какова тема урока?

-Что выполняли на уроке?

-Какое задание вызвало затруднение при его выполнении?

-Как оцениваете свою деятельность на уроке?

**VIII. Домашнее задание:** упр. 68 – записать словосочетания с ***не***, упр. 71 (с заданием 1).