**Урок 91 уточняющие члены предложения. Дата : 19.04.2019 г**

|  |
| --- |
| **Тип урока:** усвоение новых знаний  |
| **Педагогические задачи:** создать условия для ознакомления с видами уточняющих членов предложения, правилами выделения уточняющих членов предложения; обучения нахождению обособленных членов предложения, разграничению обособленных обстоятельств, определений и уточняющих членов предложения, графическому объяснению условий обособления, нахождению обособленных уточняющих членов предложения, выделению их знаками препинания, определению их текстообразующей роли, распознаванию обособленных обстоятельств уступки с предлогом *несмотря на*, выделению их запятыми, распознаванию обособленных определений и уточнений в художественном тексте, объяснению использования авторских выделительных знаков вместо запятых, определению их роли в раскрытии авторского замысла, использованию предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации |
| **Планируемые результаты** |
| Предметные: имеют представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения; связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества. Владеют всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение:* понимают содержание устного и письменного сообщения, владеют навыками информационной переработки прочитанного текста; *говорение и письмо:* способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), выразить свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; соблюдают основные правила орфографии и пунктуации; осуществляют речевой самоконтроль; владеют основами научных знаний о родном языке) | Метапредметные: *Познавательные –* адекватно воспринимают содержание устного и письменного сообщения; знают разные виды чтения; способны извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способны свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме; используют родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.*Регулятивные –* определяют цели деятельности, последовательность действий.*Коммуникативные –* осуществляют коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях | Личностные: проявляют уважительное отношение к родному языку; стремятся к речевому самосовершенствованию; понимают определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных способностей; имеют объемный словарный запас; усваивают грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; проявляют способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

**Организационная структура урока**

| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности обучающихся (осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельности |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Работа по теме урока.**1. Лингвистическая разминка. | – Прочитайте предложения:*Далеко, в лесу, раздавались удары дровосека.**Далеко в лесу раздавались удары дровосека.*– Как вы думаете, в каком предложении подразумевается, что автор находится в лесу, а в каком – нет? | Читают предложения. Приходят к выводу, что в первом предложении подразумевается, что человек находится за пределами леса, а во втором – в лесу.  | Владеют способами конструктивного взаимодействия со сверстниками и учителем. Высказывают и аргументируют свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Осуществляют контроль учебных действий. |
|  | – Рассмотрим первое предложение. Каким членом предложения является наречие *далеко*? Достаточно ли конкретно его значение? Какие слова делают это значение более конкретным, уточняют его? Задайте вопрос *а именно?* от обстоятельства, выраженного наречием, и ответьте на него: *далеко (а именно?)* … | Выясняют, что наречие *далеко* является обстоятельством.Его значение недостаточно конкретно. Большую конкретность придают слова *в лесу*, следующие за наречием. Задают вопрос и подтверждают свои выводы. |
|  | – Какую роль играет обстоятельство, стоящее после наречия *далеко*? Это обстоятельство является уточняющим членом предложения. | Отмечают, что обстоятельство, стоящее после наречия, уточняет его значение.  |  |
|  | – Как выделяются на письме уточняющие члены предложения? Как они выделяются в устной речи?– Проследим, как уточняющая интонация влияет на смысл предложения.– Прочитайте данное предложение сначала с перечислительной интонацией, а затем – с уточняющей. Как изменится количество человек, находящихся в лодке, в зависимости от интонации?*В лодке разместились Аня, сестра, соседская девочка и ее маленький братишка.* | Отмечают, что на письме уточняющие члены предложения могут выделяться запятыми, а в устной речи – с помощью интонации.Наблюдают над тем, как изменяется смысл предложения в зависимости от интонации. |  |
| 2. Работа с теоретическим материалом. | – На с. 183 учебника прочитайте о том, в каких случаях обособляются уточняющие члены. | Работают с теоретическими сведениями. Отвечают на вопросы учителя. | Извлекают необходимую информацию из учебника, ответов сверстников, уточнений и дополнений учителя. |
| 3. Фронтальнаяработа. | Дает задание выполнить упр. 324. | Один ученик работает у доски, остальные – в тетрадях. | Владеют базовыми предметными понятиями, навыками самостоятельной работы |
| 4. Самостоятельная работа | Дает задание выполнить упр. 325 | Списывают предложения, подчеркивают обособленные члены предложения, расставляют знаки препинания |
| **III. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | – Что нового вы узнали на уроке?**Домашнее задание:** § 52, упр. 326 | Делают выводы и обобщения.Записывают задание, задают уточняющие вопросы | Формулируют ответы на поставленные учителем вопросы. Принимают и сохраняют учебные задачи, осуществляют поиск средств их решения |