**Урок № 148**

**ТЕМА : «Развитие речи.Орфоэпические особенности причастий и деепричастий»**

 **Цель деятельности учителя:** создавать условия для закрепления умения правильно произносить части речи – глаголы, причастия, деепричастия, повторения орфографических и пунктуационных правил и норм.

**Планируемые результаты:**

**Предметные** – правильно ставят ударение в глаголах, причастиях, деепричастиях; осуществляют правильный выбор написаний в словах с изученными орфограммами, правильную постановку знаков препинания в предложениях.

**Метапредметные:**

***Личностные*** – оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания; применяют правила делового сотрудничества.

***Познавательные*** – воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

***Регулятивные*** – принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу; оценивают уровень владения учебным действием.

***Коммуникативные*** – умеют формулировать собственное мнение и позицию; строить конструктивные взаимоотношения со сверстниками.

**Оборудование:** карточки со словами для орфоэпического чтения, тестовый раздаточный материал.

**Ход урока**

1. **Орг.момент**

 Проверка готовности класса к уроку

**II. Повторение изученного, исследование языкового материала.**

**Игра «Кто сделает быстро и правильно?».** (См. урок 129.)

**Диагностика усвоения:** на доске записаны слова (по усмотрению учителя, 10–12 слов).

**Задание:** переписать, поставив ударение.

**Игра «Я – учитель».**

На следующем уроке – зачет по теме «Причастие и деепричастие».

**Задание:** по материалам допущенных ошибок в домашних работах составить задания для станции «Орфографическая».

**III. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**

**IV. Актуализация опорных знаний.**

 Упр. 539: выразительно прочитать, задания 2, 3 выполнить устно; карандашом – задания 1, 2 после упражнения.

 Упр. 540–542 (устно).

**V.Диагностика усвоения темы.**

**Тест**

*1. Причастия – это:*

а) слова, обозначающие признак предмета и отвечающие на вопросы *какой*? *чей*?;

б) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию и отвечающая на вопрос *какой*?;

в) слова, которые обозначают действие и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?.*

*2. Деепричастие – это:*

а) особая форма глагола, обозначающая признак предмета по действию;

б) особая форма глагола, обозначающая добавочное действие при основном, выраженным глаголом.

*3. Как и глаголы, причастия могут быть:*

а) совершенного и несовершенного вида;

б) первого и второго спряжения;

в) изъявительного, условного и повелительного наклонения;

г) настоящего, прошедшего и будущего времени;

д) настоящего и прошедшего времени.

*4. В деепричастии совмещаются признаки:*

а) глагола и наречия;

б) глагола и прилагательного;

в) причастия и глагола.

*5. Причастные обороты выделяются запятыми, если стоят:*

а) после определяемого слова;

б) перед определяемым словом.

*6. Деепричастие изменяется:*

а) по числам и лицам;

б) по родам, падежам и числам;

в) не изменяется.

*7. Деепричастный оборот – это:*

а) деепричастие и глагол, к которому оно относится;

б) деепричастие с зависимым словом.

*8.* ***Не*** *с причастиями пишется раздельно:*

а) с полными, если при них нет зависимых слов;

б) с полными, если при них есть зависимые слова;

в) с полными, если при них есть противопоставление;

г) с полными, если при них нет противопоставления;

д) с краткими.

*9.* ***Не*** *с деепричастиями пишется:*

а) слитно;

б) раздельно;

в) в зависимости от спряжения глагола, от которого образовано.

*10. Две буквы* ***н*** *пишутся в суффиксах причастий, если:*

а) в них есть приставки, кроме ***не-***;

б) есть суффикс ***-ова-****,* ***-ева-***;

в) к ним относятся зависимые слова;

г) слово образовано от глагола совершенного вида;

д) при них нет зависимых слов;

е) слово образовано при помощи приставки ***не-***;

ж) причастие краткое.

Ответы: *1.* б; *2.* б; *3.* а, д; *4.* а; *5.* а; *6.* в; *7.* б; *8.* б, в, д; *9.* б; *10.* а, в.

**VI. Подготовка к зачету.**

Определение содержания каждой станции и номеров упражнений, откуда будет взят материал.

I. «Теоретическая» – материал теста.

II. «Словообразовательная» – упр. 512, 514.

III. «Пунктуационная» – постановка знаков препинания при причастных и деепричастных оборотах.

IV. «Стильная», «Стилевая», «Речевая» (название – на усмотрение учителя) – по § 40.

V. «Орфографическая» – по упр. 544, 548, ЗСП-11, 12 (с. 201, 236).

VI. «Морфологическая» – с. 178–179, 232–233.

VII. «Орфоэпическая» – по с. 245–247.

*Выбираются консультанты, которые с учителем собирают и оформляют материал, сверяют правильность выполнения заданий; остальные готовят зачетные листы (см. Приложение) и бумагу для выполнения заданий.*

**VII. Рефлексия.**

– Над какой темой работали на уроке? Какие задания выполняли? Кто доволен своей работой на уроке?

**VIII.Домашнее задание:** приготовить зачетный лист, подготовиться к зачету.