Урок 30. Человек в экономических отношениях

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащих­ся в области экономических отношений.

Планируемые результаты: предметные: научиться исследовать и анализировать способы регулирования поведения людей в эко­номических отношениях; определять сущностные характеристи­ки изучаемых объектов; осуществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставления; осуществлять поиск и извлече­ние информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа; метапредметные — 1) коммуника­тивные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффективных совместных решений;

2) регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать  
учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию;  
определять новый уровень отношения к самому себе как субъек-  
ту деятельности; 3) познавательные: осуществлять расширенный  
поиск информации; анализировать, сравнивать, ющссифицирог  
ватьи обобщать факты и явления; давать определения понятий;  
личностные: формирование умений анализировать собственные  
поступки с точки зрения их рациональности, нести ответствен-  
ность за свои решения; развитие творческих способностей через  
активные формы деятельности. •

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: развивающего контроля.

Ход урока

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап

Кто-то из великих мыслителей произнес: «Понимаешь эко­номику — понимаешь мир». С этим высказыванием трудно не со­гласиться.

Я приглашаю вас окунуться в мир занимательной экономики и вспомнить то, о чем мы с вами говорили на уроках, изучая тему «Человек в экономических отношениях».

Тема урока: «Человек в экономических отношениях».

* Предположите, о чем мы будем говорить.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Экономические задания и задачи.
2. Правовые советы.

III. Работа по теме урока

1. Экономические задания и задачи

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал главы II «Человек в экономических отношениях».

Совершим экскурсию в страну «Экономика». По пути следо­вания мы будем изучать ее достопримечательности, столкнемся с непростыми ситуациями, выполним несколько заданий и решим экономические задачи.

Остановка «Занимательные загадки»

На товаре быть должна ; Обязательно... (цена) Коль трудился целый год, Будет кругленьким... (доход).

Журчат ручьи, промокли ноги, Весной пора платить... (налоги).

В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет... (бизнесмен).

Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет... (банкир).

Будут целыми, как в танке, Сбереженья ваши в... (банке).

Дела у нас пойдут на лад:

Мы в лучший банк внесли свой... (вклад).

Приносить доходы стал В банке папин... (капитал).

И врачу, и акробату Выдают за труд... (зарплату).

Мебель купили, одежду, посуду. Брали для этого в банке мы... (ссуду).

Та бумага не простая, И владелец ее знает, Что она ему раз в год Дивиденды принесет. (Акция.)

На рубль — копейки, на доллары — центы, Бегут-набегают в банке... (проценты).

Чуть оплошаешь — так в тот же момент Рынок захватит твой... (конкурент).

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам... (продавцы).

Если банк попросим мы,

Денег нам он даст взаймы.

Ну а в древности, веками,

Кто ссужал людей деньгами? (Ростовщик.)

Есть он в банке, ресторане, И на фабрике, и в бане. Он деньгам ведет учет: Где расход, а где приход. Математику он знает, Цифры быстро сосчитает, Здесь расход, а здесь приход — Ничего не пропадет! (Бухгалтер.)

В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И рассчитывать не лень

Ему налоги целый день. (Бухгалтер.)

Фирмой крупной управляет И разумно, и умело. Деньги так распределяет, Чтоб росло и крепло дело. Порученья он дает Всем сотрудникам своим, Чтобы фирма шла вперед, Приносила прибыль им. (Менеджер.)

Остановка «Экономика и ее участники»

— Установите соответствие между понятиями и их опреде­лениями.

|  |  |
| --- | --- |
| Определение | Понятие |
| 1. Продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности  2. Способ организации экономической жизни, при котором люди специализируются на определен- ных видах деятельности, производят продукцию для обмена друг с другом  3. Способ организации жизни, при котором все не- обходимое производится самими людьми и толь- ко для собственного потребления  4. Тот, кто использует товары и услуги для удовле- творения своих потребностей | A. Натуральное хозяйство  Б. Материальные (экономиче­ские) блага  B. Товарное производство  Г. Потребитель |

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 3 | 1 | 2 | 4 |

Остановка «Дом мастеров»

* Из чего складывается мастерство?
* Что значит быть профессионалом своего дела?
* Остановка «Производство»

Отметьте верные суждения.

1. Затраты на производство товара могут превысить прибыль от его продажи.
2. Государству приходится компенсировать часть затрат про­изводителей дешевых товаров массового спроса.
3. Форма собственности не влияет на прибыльность предприя­тия.
4. Энергосбережение не является йасущной проблемой, России.
5. Сырье и технология определяют качество товара.

6) В настоящее время господствует единичное производстве  
Остановка «Склад ресурсов»

Вспомните сказку о Золушке. Попробуйте разобраться, каки ми видами ресурсов обладали ее герои.

Установите соответствие между видом ресурсов и его источником.

|  |  |
| --- | --- |
| Источник | Вид ресурсов ] |
| 1. Советы, которые дала Золушка сводным сестрам перед балом  2. Мышеловка, в которую попались мыши, превращенные затем феей в лошадей  3. Деньги, затраченные мачехой на подготовку нарядов к балу  4. Трудолюбие Золушки  5. Освещение бального зала в королевском дворце | A. Трудовые  Б. Информационные  B. Энергетические  Г. Финансовые |

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответствующими буквами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
| 4 | 1 | 5 | 3 |

Ивана-царевича — журналы мод за 15 монет; младшая сестренка  
Василисы — куклу за 40 монет; брат Ивана — лыжи с лыжными  
ботинками за 65 монет.

— Что нужно делать, чтобы удовлетворить потребности каж­дого члена семьи?

2. Заполните таблицу, используя следующий перечень:

1. зарплата главы семьи;
2. приобретение новой квартиры;
3. пенсия бабушки;
4. годовые проценты от банковского вклада;
5. деньги от продажи автомобиля;
6. выигрыш в лотерею;
7. налог на выигрыш в лотерею;
8. оплата коммунальных платежей;
9. премия, полученная мамой;
10. продукты, купленные мамой в магазине;
11. кредит, полученный на приобретение семейной туристи­ческой путевки\*
12. покупка рассады для дачи;
13. стипендия сына;
14. бесплатные лекарства, получаемые дедушкой-инвалидом;
15. зарплата мамы.

Бюджет семьи

Остановка «Бизнес»

Буратино на вырученные от продажи азбуки деньги решил открыть свое дело. На какие принципиальные вопросы он дол­жен ответить, какие расчеты произвести, прежде чем приступить кпрактийескому осуществлению своего намерения?

Остановка «Деньги»

Почему в различные исторические эпохи производство фаль­шивых денег считалось одним из серьезнейших преступлений против государства?

Остановка «Экономика семьи»

1. В семье Ивана-царевича затруднениях ведением домашнего хозяйства. Помогите Ивану, распределив семейный бюджет.

Иван-царевич и Василиса Премудрая обсуждают месячный семейный бюджет. Доход семьи составляет 890 монет в месяц.

В общие расходы входят: квартплата и коммунальные услу­га — 200 монет, продукты питания — 250 монет, расходы на ре­монт квартиры и мебели — 190 монет, ремонт и обновление оде­жды — 150 монет. Кроме того, бабушка Василисы попросила ее купить лекарства, стоимость которых составляет 40 монет; мама

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доход | | Расход |
| фиксированный | переменный |  |
|  |  |  |

3. Заполните пропуски, используя слова для справок, записав их в нужном падеже.

Неумелая хозяйка отличается от опытной тем, что не знает наиболее

рациональных способов {экономии), не владеет сложной семейной

(бухгалтерией), не умеет (планировать) семейный бюджет.

Бюджет каждой конкретной семьи неповторим, как и стиль ее жизни.

В разные годы бюджет одной семьи будет разным, разными будут и

{потребности).

Словосочетание « » (экономика семьи) вовсе не означает посто-  
янное самоограничение, отказ себе во всем. Просто'перед каждой новой  
тратой надо четко представлять, для чето та или иная вещь нужна. Стоит  
поискать наиболее {рациональный) вариант приобретения нужной  
вещи.

Необходимо научиться (жить по средствам) в заработанные

деньги. Если счастье не ставить в полную зависимость от (матери-  
альных благ), если видеть главную ценность семьи в теплых, сердечных,  
любовных отношениях, то они окажутся гораздо важнее любых прис ретений.

iv- — Слова для справок: материальные блага, бухгалтерия, рацио нальный, потребности, планировать, экономия, жить по сред!] ствам, экономика семьи.

4. Заполните таблицу, вписав виды доходов, соответствующие приведенным ситуациям.

|  |  |
| --- | --- |
| Ситуация | Вид доходов ] |
| Папа Карло, ежедневно играющий на шарманке на ры­ночной площади |  |
| Дядя Федор, Шарик и Матроскин, живущие за счет урожая с огорода и игцущие клад |  |
| Родители дяди Федора, получающие зарплату |  |
| Семья сказочника, живущая за счет доходов от продажи его произведений |  |
| Карабас-Барабас, получающий деньги от представле­ний кукольного театра |  |

2. Правовые советы

Найдите в тексте несоответствия и исправьте их. Свой выбор| объясните.

Рабочий материал

15-летнюю Золушку мачеха отправила на работу в супермаркет. Де-1 вочка должна была работать продавцом в торговом зале, а также помогать 1 грузчикам на складе — переносить тяжелые вещи. Отец Золушки ничего | об этом не знал, так как дочь не хотела его расстраивать.

При приеме девочка устно обговорила условия своей работы с ди- ]  
ректором и приступила к исполнению обязанностей. Работала она с 6.00  
до 2L00 5 дней в неделю — с понедельника по пятницу. Во время испыта-  
тельного срока (в течение трех месяцев) она должна была проявить себя, I  
после чего хозяйка должна была принять решение: оставить Золушку |  
на работе или уволить. **, v , .-. -**

Однажды хозяйка вызвала Золушку и сказала: «Скоро новогодний бал. Королевский повар придет покупать продукты в выходные, поэтому тебе необходимо поработать в субботу и воскресенье дополнительно».J Девочка не только проработала все выходные, но и осталась в ночную смену, чтобы выполнить задание хозяйки.

Золушка .надеялась, что за работу в выходные дни и ночную смену она получит дополнительное вознаграждение и сможет купить себе пла­тье для бала. Но, к ее удивлению, зарплата оказалась той же, что и в про­шлом месяце.

На бал Золушка не попала, так как мачеха отправила девочку в игор­ный клуб — помогать крупье.

Девочка проработала в супермаркете год и надеялась, что сможет получить оплачиваемый отпуск. Однако директор уехала отдыхать в три­десятое царство, а Золушку в отпуск не отпустила. Она сказал^, что даст ей две недели, но только тогда, когда наймет на работу нового человека.

Терпение Золушки лопнуло. Она отправилась на консультацию **к** юристу. Он далей несколько полезных советов, воспользовавшись ко­торыми Золупгка смогла отстоять свои права.

Ответы

1. Закон допускает принятие на работу лиц, достигших 14—15 лет, только с согласия родителей (опекунов, закон­ных представителей). Отец Золушки должен был дать свое согласие, в ином случае это является незаконным деянием.
2. Работа, на которую устраивается несовершеннолетний, не должна причинять вреда его здоровью.
3. При приеме на работу между работником и работодателем должен быть составлен трудовой договор в письменной форме.
4. Время работы несовершеннолетних в возрасте 14—15 лет не должно превышать четырех часов в день.
5. Несовершеннолетним испытательный срок не устанавли­вается.
6. Запрещается применение труда несовершеннолетнего в ночное время и в выходные дни.
7. Применение труда несовершеннолетних в игорном бизнесе и ночных клубах запрещается.
8. Ежегодный отпуск несовершеннолетних равен 31 календар­ному дню и предоставляется в удобное для несовершенно­летнего время.

IV. Рефлексия

Учащиеся прикрепляют фигурки (стакеры) на изображение горы, образно выражая свое отношение к прошедшему уроку. Вер­шина — урок прошел хорошо, подножие — неудачный урок и т. п.

Домашнее задание

Повторить §8—14 учебника.