Урок 34. Человек и природа

Цели и задачи: обобщить и систематизировать знания учащих­ся о взаимосвязи человека, природы и общества:

Планируемые результаты: предметные: научиться исследовать и анализировать модели взаимоотношения человека с природой; определять сущностные характеристики изучаемых объектов; осу­ществлять выбор верных критериев для сравнения, сопоставле­ния; осуществлять поиск и извлечение информации по заданной теме, используя адаптированные источники различного типа; метапредметные — 1) коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффек­тивных совместных решений; 2) регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версииее решения; искать и выделять необходимую информа­цию; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; определять последовательность промежу­точных целей с учетом конечного результата; 3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; да­вать определеншг понятий; личностные: формирование умения анализировать собственные поступки с точки зрения экологиче­ской морали, гражданско-правовой позиции; умения нести ответ­ственность за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация.

Тип урока: развивающего контроля.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

Л.Н.Толстой говорил: «Умиление и восторг, которые мы ис­пытываем от созерцания природы, — это воспоминание о том времени, когда мы были животными, деревьями, цветами, зем­лей. Точнее: это — сознание единства со всем, скрываемое от нас временем».

Конечно, любить и оберегать намного труднее, чем использо­вать, но именно поэтому наша главная задача — взять под охрану основу нашего существования — уникальную природу нашей Ро­дины и сберечь ее. Ведь мир живой природы так велик и прекра­сен! Любить и оберегать его — значит любить и оберегать нашу Родину.

Если мы хотим и дальше жить на нашей замечательной пла­нете, девизом нашей деятельности должны стать слова филосо­фа Норберта: «Мы столь радикально изменили среду, что теперь для того, чтобы существовать в этой среде, мы должны изменить себя».

«Самый страшный зверь на Земле» — так гласит надпись на клетке при входе в один из западно германских зоопарков. Когда заинтересованный посетитель прислонит свое лицо к мас­сивным прутьям железной решетки и заглянет внутрь, он увидит самого себя, так как за решеткой установлено зеркало.

Вопрос к классу

— Справедлива ли эта надпись? (Ответы учеников.)

Тема урока: «Человек и природа».

* Предположите, о чем мы будем говорить.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели урока.)

План урока

1. Проведение тематического тестирования.
2. Творческие задания.
3. Проблемные задания.

III. Работа по теме урока

1. Проведение тематического тестирования

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал главы III «Человек и природа». Выполните тестовые задания.

(Тестовые задания могут проводиться частично суетным ком­ментированием ответов.)

1. Система правил и норм поведения, которые люди исполь-
зуют по отношению друг к другу и к обществу:

1. духовный мир; б) ресурсы;
2. мораль.

2. То, что человек получает от своих родителей: -

а) наследственность;

б) инстинкт;

в) экология.

3. Великое экологическое правило:

а) относись к людям так, как ты хочешь, чтобы они отно-
сились к тебе;

б) нельзя требовать у природы больше, чем она способна дать;
н) сорвал один цветок —потерял десять.

4. Наука об отношениях растительных и животных организ-
мов между собой и со средой:

а) психология;

б) экология;

в) экономика.

5. К природным ресурсам относятся:

а) электростанции;

б) реки и озера;

в) леса;

г) заводы и фабрики;

д) почва.

6. Биологические потребности человека:

а) есть;

б) трудиться;

в) спать;

г) дышать;

д) общаться.

7. Причины загрязнения атмосферы:

а) извержение вулканов;

б) горы мусора;

в) отравление ядохимикатами;

г) сжигание топлива.

8. Наказания, которые устанавливает закон для тех, кто на-
носит вред природе:

а) штраф;

б) исключение из партии;

в) выдворение за пределы страны;

г) лишение свободы на срок от 2,5года до 8лет;

д) возмещение нанесенного ущерба.

9. Установите соответствие между природными ресурсами
и их видами.

|  |  |
| --- | --- |
| Природный ресурс | Вид ресурса |
| 1. Уголь, руды, газ, нефть2. Почва3. Мировой океан4. Животный и растительный мир5. Воздух и энергия ветра6. Солнечная радиация | А. Неисчерпаемый Б. Исчерпаемый |

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
| 356 | 124 |

. Ш> Установите соответствие между причинами загрязнения атмосферы и его источниками.

|  |  |
| --- | --- |
| Источник загрязнения | Причина загрязнения |
| 1. Топки паровозов2. Извержения вулканов3. Реактивные двигатели4. Пыльные бури | А. Естественное ;Б. Деятельность человека |

Заполните таблицу, записав выбранные цифры под соответ­ствующими буквами.

|  |  |
| --- | --- |
| А | Б |
| 24 | 13 |

11. Земная оболочка, охваченная жизнью:

а) литосфера;

б) ноосфера;

в) биосфера;

г) атмосфера.

12. Все созданное человеком, не существовавшее ранее в природе:

а) «вторая природа»;

б) «мир человека»;

в) «сфера разумной деятельности»;

г) окружающая среда. .

13. Способ уменьшить давление на природу:

а) рост численности населения;

б) строительство промышленных предприятий;

в) освоение новых территории;

г) создание безотходных технологий.

14. Результатом освоения целины стало(а):

а) увеличение озоновой дыры в атмосфере;

б) глобальное потепление;

в) радиационное заражение почвы;

г) эрозия почвы.

15. Конституция Российской Федерации предусматривает:

а) право каждого на получение достоверной информации;

б) право на проживание в заповедных зонах;

в) право на получение помощи международных организаций
в охране природы;

г) право на приобретение фильтров для воды.

16. Страны мира озабочены в первую очередь:

а) поведением членов организации «Гринпис»;

б) глобальным потеплением; в) массовым туризмом в страны Азии;

г) миграцией животных.
17. Заполните таблицу.

|  |  |
| --- | --- |
| Понятие | Определение |
| 1. Заповедник | А. |
| 2. Экологическое равновесие | Б. |
| 3. Красная книга | В. |
| 4. Биосфера | г. |

18. Выделению человека из животного мира способствовало
появление:

э) моральных норм;

б) биологических законов;

в) математических правил;

г) физиологических особенностей.

19. Способно улучшить экологическую обстановку:

а) строительство новых городов;

б) создание заповедников;

в) строительство ГЭС;

г) освоение территорий Крайнего Севера.

20. Зона экологического бедствия:

а) целинные земли на юге Сибири;

б) территория Чернобыльской АЭС;

в) озеро Байкал;

г) лесотундра Крайнего Севера.

21. Согласно Конституции Российской Федерации граждане
обязаны:

а) защищать и беречь природу;

б) содержать домашних животных;

в) выделять денежные средства на содержание заповедников;

г) создавать экологически чистые зоны.

22. Удачным мероприятием в области защиты природы можно
назвать:

а) борьбу с браконьерством; '

б) сбор урожая;

в) восстановление популяции зубров;

г) выведение новой породы домашних собак.

2. Творческие задания

L Создайте плакаты, комиксы, синквейны, в которых будут отражены ключевые вопросы и проблемы изученной темы. Свою работу презентуйте наглядно.

2. Выберите для себя роль эколога, предпринимателя или поэ­та и с этих позиций представьте свое отношение к природе.

3. Проблемные задания

1. Проанализируйте последствия строительства химического комбината на берегу реки.
2. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит инди­видуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Задание для первой группы: подберите аргументы в защиту по­зиции «Человек — царь природы».

Задание для второй группы: подберите аргументы в защиту по­зиции «Человек — звено в цепи эволюции».

Задание для третьей группы: выберите общее в двух противо­положных точках зрения.

(Проводится мини-дискуссия.)

Правила проведения дискуссии:

* критикуй не оппонентов, а идеи;
* каждый имеет право высказывать свою точку зрения;
* обсуждению подлежат все позиции;
* обязательное подведение промежуточных й конечных ре­зультатов дискуссии.
1. Постройте иерархическую лестницу причин экологических кризисов по степени значимости.
2. Разделитесь на три группы. Каждая группа получит инди­видуальное задание, а затем представит результаты своей работы.

Внутри каждой группы выделяются подгруппы аналитиков и прагматиков, которые рассматривают данную проблему со своей точки зрения.

Задание для первой группы: исследуйте одну из составляющих проблемы загрязнения окружающей среды — увеличение количе­ства мусора и бытовых отходов.

Задание для второй группы: исследуйте одну из составляющих последствий загрязнения окружающей среды - парниковый эффект.

Задание для третьей группы: исследуйте одну из составляю­щих проблемы загрязнения окружающей среды — состояние и ко­личество пресной воды.

Презентация работы первой группы

Аналитики. Мусор — проблема XXI в. Деятельность человека способствует возникновению огромной массы различного мусора. Ежегодно увеличивается объем вывозимых на свалки отходов, что ухудшает экологическую обстановку, особенно в крупных городах.

Население, живущее близ мусорных свалок, страдает от вред­ных насекомых и грызунов, таких, как тараканы и крысы.

Вывоз отходов становится все более дорогой процедурой, что связано с недостатком места для мусорных свалок. Крупные города производят огромное количество-адщдо (например, в Москве их ежедневное количество равно 10 т).

Мировой океан становится местом сброса нефтепродукт© и жидких отходов — море превращается в громадную загрязнен ную экосистему.

Прагматики. Каждому из нас необходимо производить мень­ше мусора:

* не берите лишние пакеты в магазине, если собираетесь их выбрасывать;
* не покупайте больше, чем может понадобиться;
* не спешите выбрасывать старые вещи;
* при покупке товаров обращайте внимание на знак эколо­гической безопасности на упаковке.

Необходимо ввести на предприятиях по переработке мусор новые технологии по переработке материалов (например, пласти­ковых бутылок и пакетов); открывать пункты приема вторично сырья; повысить экологическую культуру населения.

Презентация работы второй группы

Аналитики. Парниковый эффект - повышение температур
планеты в результате выделения тепловой энергии. Изменени
климата связаны со сжиганием ископаемого топлива (нефть, газ,
уголь), а также с уничтожением лесов — естественных поглотите-
лей углекислого газа из атмосферы. 4 I

Накопление в атмосфере углекислого газа приводит к глобаль­ному изменению климата — потеплению. Его последствия: таяние ледников, повышение уровня моря — могут привести к затопле­нию земли.

Прагматики. Человек в силах смягчить климатические из­менения. Необходимо ограничить потребление ископаемого природного топлива (уголь, нефть, газ). Надо внедрить меры по энергосбережению, осваивать экологически чистые техноло­гии, восстанавливать леса, предотвращать лесные пожары, более широко использовать возобновляемые источники энергии (ветер, солнечная энергия).

Презентация работы третьей группы

Аналитики. В процессе гниения и разрушения мусора форми­руются канцерогены. Попадая в водные объекты, они делают воду непригодной для питья.

Многочисленные заводы и фабрики сливают отходы в реки и озера. Вредные вещества (дымы фабрик, выхлопные газы) по­падают в атмосферу и возвращаются в виде кислотных дождей, что губительно сказывается на экологии.

В XX в. население Земли выросло в 3 раза, потребление воды — в 13 раз, пресной воды стало не хватать.

1. Прагматики. Необходимо понизить расход пресной воды. Одна из мер по восстановлению запасов пресной воды — опресне­ние морской или соленой воды из подземных источников. Кроме того, все должно куда-то деться;
2. за все надо платить (ничего не дается даром). Вопрос к классу

— Как вы можете использовать эти принципы в своей повсе­дневной жизни? (Ответы учеников.)

IV. Рефлексия

Учащиеся прикрепляют фигурки (стикеры) на изображение горы, образно выражая свое отношение к прошедшему уроку. Вершина — урок прошел хорошо, подножие — неудачный урок ит. п.