Уроки 12, 13. Виновен -отвечай

Цели и задачи: подвести учащихся к пониманию неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления; воспи­тать уважение к нормам поведения, установленным в обществе; объяснить, что законопослушное поведение является нормой для большинства людей.

**Планируемые результаты:** предметные: научиться объяснять значение понятий законопослушное поведение, противозаконное поведение, преступление, ответственность несовершеннолетних, справедливое наказание', характеризовать законопослушное по­ведение и виды нарушений, объяснять их с опорой на явления социальной действительности; различать разные виды наказа­ний, предусмотренных в Уголовном кодексе РФ; исследовать версии о целях наказания; давать оценку общественным явлени­ям с позиций, одобряемых в современном российском обществе; метапредметные — 1) коммуникативные: развивать умения точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы; 2) регулятивные: определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного резуль­тата, составлять план действий; 3) познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать опре­деления понятий; личностные: формирование ответственности за свое поведение, осознание необходимости соблюдения пра­вовых норм; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.

Оборудование: учебник, схемы к уроку, пакет с рабочим ма­териалом для работы в группах, мультимедийная презентация. Тип уроков: открытия нового знания.

Ход уроков

(. Организационный момент

II. Мотивационно-целевой этап

- Послушайте отрывок из письма, присланного из воспи­тательно-трудовой колонии бывшим учеником 9 класса Мишей С своему классному руководителю, и ответьте на вопросы.

...Сейчас, когда прошло два года моего пребывания здесь, я огля­дываюсь назад и проклинаю тот день, когда пошел с ними на дело. Мне казалось это каким-то геройством... Думал ли я о последствиях? Нет! От­кровенно говоря, я не знал, что закон так строг и что есть в нем конкрет­ные статьи, называющие наши действия преступлением. И только сидя перед следователем, стал вникать в понятия «закон», «преступление», «наказание». Не думайте, что я не слышал этих слов раньше. Но содер­жания их просто не знал. А теперь считаю оставшиеся дни... Поверьте мне, как хочется на свободу...

Вопросы к классу

* О чем этот документ?
* Какое отношение он имеет к теме наших уроков? (Ответы учеников.)

Проверим, насколько хорошо вы усвоили материал прошлых уроков.

1. Выполните тестовые задания;

Тест «Для чего нужна дисциплина»

1. Определенный порядок поведения людей, необходимое условие нормального существования общества и человека:

а) право; б) дисциплина', в) мораль.

2. Все государственные органы, оргднизации, должностные лица и граждане должны выполнять возложенные на них задачии обязанности в соответствии с (со):

а) трудовой дисциплиной;

б) специальной дисциплиной;

в) общеобязательной дисциплиной.

3. В отрывке: «Строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими порядка и правил, установленных законом и воинским уставом» речь идет о (об):

а) военной дисциплине;

б) трудовой дисциплине;

в) учебной дисциплине.

4. Если установленные правила соблюдаются только благо­даря контролю со стороны, то в данном случае проявляется дис­циплина:

а) внешняя; б) внутренняя; в) личная.

, 5. Если человек соблюдает правила сам, по своей воле, по сво­ему внутреннему побуждению, без внешних санкций и принуди­тельных мер, то можно говорить о:

а) внешней дисциплине;

б) внутренней дисциплине;

в) формальной дисциплине.

6. Внутренняя дисциплина основывается на:

а) моральных нормах;

б) самоконтроле;

в) специальных правилах.

7. Залог успешного самовоспитания:

а) совесть; б) воля; в) желание.

2. Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы.

1. Лена и Наташа увлекались бальными танцами и отводи-  
ли им все свое свободное время: ходили на занятия, смотрели  
выступления танцевальных пар по телевизору. Прошло полгода,  
и отношение одной подруги к любимому делу изменилось. Лена,  
заходя за Наташей по пути на занятия, все чаще слышала: «Мне  
сегодня очень хочется в кино, на занятия не пойду» или «Сегодня  
холодно, хочется посидеть дома с книжкой». Через два года тан-  
цевальная пара Лена и Саша победила в турнире. Наташа с зави-^  
стыо сказала: «Какая ты везучая, стала победительницей конкурса!  
Я тоже хотела, да вот... не получилось».

* Как можно объяснить «везение» Лены, используя понятия «дисциплина», «воля», «самовоспитание»?
* Какие качества Наташе необходимо развивать?

2. Существуют люди, которые призывают других не мусорить,  
выключать свет, экономить деньги, хотя сами этого не делают,  
осуждают других за поступки, которые сами же и совершают, ко-  
гда их никто не видит.

— Почему человеку легче соблюдать внешнюю дисциплину, чем внутреннюю?

Тема уроков: «Виновен — отвечай».

* Предположите, о чем мы будем говорить.
* На какие вопросы нам предстоит ответить?

(Ученики высказывают свои предположения, определяя цели уроков.)

План уроков

1. Знать закон смолоду.
2. Законопослушный человек.
3. Противозаконное поведение.
4. Закон наказывает.

III. Введение в новый материал

Вспомните письмо Миши С. Вы, конечно, поняли, что с быв­шим школьником случилась беда. Почему это произошло? Поче­му государству порой приходится привлекать к ответственности и наказывать даже несовершеннолетних? Обсудим эти вопросы на наших уроках.

Мы будем разбирать сложные, но очень важные понятия: «преступление», «проступок», «наказание», рассмотрим основ­ные признаки преступления и механизм уголовного процесса, ситуации, связанные с нарушением норм права, научимся соотно­сить их с положениями законодательства. Необходимо обсудить отношение к преступной деятельности, задуматься над линией собственного поведения.

IV. Работа по теме уроков

1. Знать закон смолоду .

— Послушайте три истории из судебной практики.

1. Утром Петр поссорился с Александром, а вечером подстерег его и нанес смертельный удар. Александр скончался на месте.
2. Мальчишки сделали рогатки и отправились в ближайший парк, чтобы опробовать их на птицах. Но произошло несчастье. Подросток слу­чайно попал из рогатки камнем в глаз друга, и тот остался на всю жизнь инвалидом. ^
3. Сотрудник полиции после многочасовых переговоров с преступ­ником, державшим в заложниках школьников и учительницу, ради спа­сения детей убил его выстрелом из снайперской винтовки.

Вопрос к классу

— Что объединяет эти три случая? (Ответы учеников.)

Вы правы, во всех этих случаях речь идет о нарушении прав.

Вернемся ко второй истории. Мальчишки в полиции плакали и горько раскаивались в содеянном. Они повторяли одну и ту же фразу: «Мы же не знали, что так случится и нам придется отвечать за свои поступки».

Вопрос к классу

— Как вы думаете, что ответили им работники полиции? (Ответы учеников.)

Незнание закона не освобождает от ответственности. Закон надо знать смолоду.

— Согласны ли вы с этим утверждением? Свое мнение аргу­ментируйте.

(Ответы учеников.)

2: Законопослушный человек

Задание: работая с п. 2 #6 учебника составьте словесный порт рет законопослушного человека. Результаты работы представьте графически.

Осознает последствия своих поступков

В стране был проведен социологический опрос совершенно­летних граждан. Им задавали вопрос: «Что удерживает вас от на­рушения социальных норм?» Были получены следующие ответы:

1. ничего не удерживает — 4%;
2. затрудняюсь ответить — 3%;

3) понимание необходимости соблюдения социальных  
шщт— 15%;

1. боязнь суда, наказания — 15%;
2. страх потерять работу, достаток, положение в обществе —14%;
3. совесть-24%;

стыд перед близкими — 16%;

8) осуждение со"стороны знакомых — 9%.

Задание: используя данные опроса, определите, что заставляет граждан соблюдать законы, и ответьте на вопросы. Свое мнение ^аргументируйте.

Вопросы к классу

* Какие мотивы соблюдения социальных норм наиболее по­пулярны среди опрошенных?
* Нравственные или правовые основания удерживают боль­шинство опрошенных от нарушения социальных норм?

(Проверка выполнения задания.)

Мы выяснили, что законопослушных людей большинство. Люди хотят жить в обществе, в котором царят порядок и спра­ведливость. А с чет начинается осознание необходимости зако­нопослушного поведения?

Задание: изучите текст рубрики «Путешествие в прошлое» на с 49 учебника и ответьте на вопросы после него.

Вопросы к классу

* Какие действия в первобытном обществе поддерживали порядок?
* Что такое табу? Дайте характеристику данного ограничите­ля прав и приведите примеры его применения.
* Что такое талион? Почему этот принцип использовали в древности?
* Как современный человек должен относиться к принципу талиона?

(Ответы учеников.)

3. Противозаконное поведение

Иногда мы становимся свидетелями мелких нарушений права. Задание: изучите иллюстрации на с. 5.1 учебника, ответьте на вопросы после них и сделайте выводы. (Проверка выполнения задания.)

Многие привыкли закрывать глаза на малозначительные про­ступки. Однако, как мы помним из примера о мальчишках, ре­шивших пострелять из рогатки по птицам, от любого ничтожного проступка до грубого нарушения нрава всего один шаг.

Проблемное задание. Работая в парах, приведите примеры ма­лозначительных проступков и исследуйте их последствия.

(Проверка выполнения задания.)

Если в законе нет запрета на какой-либо поступок, то он не является противозаконным. Например, ни в одном постанов­лении не указано, что никому нельзя раскрьюать доверенную лич­ную тайну. Конечно, товарищ, не сохранивший секрет, с точки зрения морали поступил отвратительно. Но никакой государ­ственный закон при этом нарушен не был. Однако если кто-ли­бо передаст иностранным тражданам сведения, составляющие государственную тайну, то он совершит тяжелое преступление. Потому что закон строго запрещает так поступать.

Почему противозаконное поведение опасно? Ответ прост: такое поведение причиняет вред людям и всему обществу, ведет к нарушению порядка в обществе.

Задание: изучите текст рубрики «Жил на свете человек» на с. 51 учебника и ответьте на вопрос после него.

Вопросы к классу

* Какую славу снискал А.Ф. Кони?
* Почему авторы учебника называют его мудрым человеком?
* Как вы понимаете смысл выеказывадая о,том, что судья должен сводить «доступное человеку... великое начало справедливости в земные, людские отношения», а про­курор должен быть обвиняющим судьей, который «умеет

отличить преступление от несчастия, навет от правдивог свидетельскрго показания»?

(Ответы учеников.)

4. Закон наказывает

Задание: работая с п. 4 § 6 учебника, графически отобразит вида правонарушений и их признаки.

— Какие ассоциации у вас вызывает слово «преступление»?

Перечень преступлений содержится в Уголовном кодек­се Российской Федерации (УК РФ), проступков — в Кодексе Российской Федерации об административных правонарушени­ях (КоАП РФ), Гражданском кодексе Российской Федерации (ГК РФ), Трудовом кодексе Российской Федерации (ТК РФ) и других законах.

В ст. 14 «Понятие преступления» УК РФ указано следующее.

1. Преступлением признается виновно совершенное обще­ственно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания.
2. Не является преступлением действие (бездействие), хотя формально и содержащее признаки какого-либо деяния, преду­смотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Задание: заполните таблицу, используя перечень преступлений:

1. мошенничество;
2. убийство;
3. похищение;
4. клевета;
5. побои;

Восстановление

социальной справедливости

для осужденных для новых лиц

УК РФ предусматривает несколько видов наказаний, кото­рые суд может назначить лицу, виновному в совершении того или иного преступления.

(Демонстрируется схема (см. с. 72).) -

Штраф — денежное взыскание. Может устанавливаться в раз­мере от 5 тыс. до 5 млн р.

Обязательные работы заключаются в выполнении осужден­ным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. Исправительные работы отбывают­ся по основному месту работы осужденного (или в местах, назна­чаемых органами местного самоуправления), при этом в доход государства удерживается от 5 до 20% его заработной платы.

Согласно ст. 47 УК РФ «Лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью состоит в запрещении занимать должности на государственной службе,

в органах местного самоуправления либо заниматься определен­ной профессиональной или иной деятельностью».

При назначении ограничений по военной службе из денежного содержания военнослужащего удерживается в доход государства определенная сумма (не более 20%). Во время отбывания этого вида наказания осужденный не может получить новое воинское звание или быть повышен в должности, а период прохождения данного наказания не засчитывается в срок выслуги для присвое­ния очередного воинского звания.

Конфискация имущества — принудительное безвозмездное изъятие в собственность государства^ имущества, являющегося собственностью осужденного. Назначается за тяжкие и особо тяжкие преступления, которые совершены из корыстных побу­ждений.

Ограничение свободы может быть назначено только лицам, осу­жденным впервые за совершение умышленного преступления, или лицам, осужденным за преступление, совершенное по не­осторожности. Осужденный содержится в специальном учрежде­нии под постоянным надзором, но без изоляции от общества, ему могут быть назначены принудительные работы.

Арест — это строгая изоляция от общества на срок от одного до шести месяцев.

Содержание в дисциплинарной воинской части назначается только военнослужащим, проходящим службу по призыву или контракту в должности рядового или сержантского состава. Этот вид наказания назначается судом на срок от 3 месяцев до 2 лет и означает обязанность осужденного проходить службу в особой дисциплинарной воинской части.

Лишение свободы на определенный срок — изоляция осужденно­го от общества (направление его в колонию или в тюрьму на срок от 6 месяцев до 20 лет).

Пожизненное лишение свободы назначается только как замена смертной казни, за совершение особо тяжких преступлений, по­сягающих на жизнь человека (если суд сочтет возможным не при­менять к осужденному смертную казнь).

Смертная казнь — исключительная мера наказания, которая может быть назначена только за особо тяжкие преступления, по­сягающие на жизнь человека.

Вопрос к классу

— Как вы считаете, что учитывает суд при назначении нака­зания? (Данные о личности виновного, степень опасности совершенного преступления, обстоятельства, смягчающие или отягчающие вину, и т. д.) Проблемное задание. Изучив дополнительный материал, раз­берите ситуацию и ответьте на вопрос.

Группа подростков обстреляла камнями машины. В результа­те автомобилям был нанесен существенный ущерб.

Дополнительный материал

Статья 1074 ГК РФ. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет

1. Несовершеннолетние в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет самостоятельно несут ответственность за причиненный вред на об­щих основаниях.
2. В случае,, когда у несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда, вред должен быть возмещен полностью или в недо­стающей части его родителями (усыновителями) или попечителем, если они не докажут, что вред возник не по их вине.

Если несовершеннолетний гражданин в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, оставшийся без попечения родителей, был по­мещен под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (статья 155.1 Семейного кодекса Российской Федерации), эта организация обязана возместить вред полностью или в недостающей части, если не докажет, что вред возник не по ее вине.

3. Обязанность родителей (усыновителей), попечителя и соответ-  
ствующей организации по возмещению вреда, причиненного несовер-  
шённолётним в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, пре­кращается по достижении причинившим вред совершеннолетия либо ; водучаях, когда у него до достижения совершеннолетия появились дохо­ды или иное имущество, достаточные для возмещения вреда, либо когда он до достижения совершеннолетия приобрел дееспособность.

Вопрос к классу

— Кто будет нести юридическую ответственность в этом случае?

(Ответы учеников.)

Разделйют администрата ную ответственность несовершеннолетних. Ознакомьтесь с дан­ными следующей таблицы.

Юридическая ответственность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет :

|  |  |
| --- | --- |
| Вид ответ­ственности | Характеристика |
| Админи­стратив­ная ; | Административным правонарушением признается про­тивоправное, виновное действие (бездействие) физи­ческого или юридического лица, за которое КоАП РФ или законами субъектов РФ об административных право­нарушениях установлена административная ответствен­ность (ч. 1 ст. 2.1 КоАП РФ).  Административной ответственности подлежит лицо, до­стигшее к моменту совершения административного пра­вонарушения возраста 16 лет (ч. 1 ст. 2.3 КоАП РФ). Административное наказание применяется в целях пред­упреждения совершения новых правонарушений, как самим правонарушителем, так и другими лицами. Виды административных наказаний перечислены в ст. 3.2 КоАП РФ (предупреждение, административный штраф, конфискация орудия совершения или предмета админи­стративного правонарушения и др.). Такой вид административного наказания, как админи­стративный арест, к несовершеннолетним не может при­меняться (ч. 2 ст. 3.9 КоАП РФ). Дела об административных правонарушениях несовер­шеннолетних рассматриваются комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав (ч. 1 ст. 23.2 КоАП РФ)'по месту жительства лица, в отношении кото­рого ведется производство по делу об административном правонарушении (ч. 3 ст. 29.5 КоАП РФ). Наиболее часто встречающиеся составы административных правонарушений, совершаемые несовершеннолетними: • распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психо­тропных веществ в общественных местах;. |
| Вид ответ­ственности | Характеристика |
|  | • появление в общественных местах в состоянии опья­нения;  • мелкое хулиганство;  • мелкое хищение;  • уничтожение или повреждение чужого имущества;  • управление транспортным средством водителем,  не имеющим права управления транспортным средством;  • незаконный оборот наркотических средств, психотроп­ных веществ или их аналогов;  • потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача |
| Граждан­ская | В сфере гражданско-правовых отношений следует раз­личать ответственность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и в возрасте от 14 до 18 лет. В соответствии со ст. 1074 ГК РФ, в зависимости от об­стоятельств, за вред, причиненный несовершеннолет­ним, в возрасте от 14 до 18 лет отвечают:  • сам несовершеннолетний на общих основаниях;  • его законные представители (родители, усыновители, попечители), в случае, когда у несовершеннолетнего нет доходов или иного имущества, достаточных для возмещения вреда и если они не докажут, что вред воз­ник не по их вине;  • организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в которую несовершеннолетний был помещен иод надзор |
| Дисци­плинарная | Дисциплинарные взыскания — это замечание, выговор, увольнение по соответствующим основаниям. Дисциплинарный проступок — это неисполнение или не­надлежащее исполнение работником по его вине возло­женных на него трудовых обязанностей |

Задание: изучите дополнительный материал и ответьте на во-  
просы. .

Дополнительный материал

Уголовная ответственность несовершеннолетних

Согласно УК РФ несовершеннолетними признаются лица, кото­рым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не ис­полнилось 18 лет. К уголовной ответственности привлекают с 16 лет, а за такие преступления, как убийство, нанесение телесных повреждений, причинивших расстройство здоровья, изнасилование, разбой, грабеж, злостное хулиганство, — с 14 лет.

Основание для привлечения несовершеннолетнего к уголовной от­ветственности—совершенное преступление. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетнего:

* назначаются не все виды наказания, предусмотренные уголовным законодательством;
* возможно освобождение от уголовной ответственности с приме­нением к несовершеннолетнему принудительных мер воспита­тельного характера;
* возможно освобождение от наказания и помещение в специальное учреждение для несовершеннолетних.

Во время расследования и рассмотрения дел несовершеннолетних в судах:

* обязательно должен принимать участие защитник;
* родители обязаны защищать права и интересы детей при рассле­довании;

■■• на допросе должен присутствовать педагог;

* совершение преступления в несовершеннолетнем возрасте явля­ется смягчающим обстоятельством;
* вынося приговор, суд обязан обсудить возможность применения условного осуждения.

Вопросы к классу

* С какого возраста и за что привлекают к уголовной ответ­ственности?
* Что является основанием для привлечения к уголовной от­ветственности?
* Какие особенности имеют рассмотрение и расследование дел несовершеннолетних в судах?

(Ответы учеников.)

V. Рефлексия

Упражнение «Радуга». Семь цветов радуга — это семь оценок прошедшего урока.

Класс делится на семь групп, и каждая спомощью цвета оце­нивает урок - прикрепляет бумажные полоски на изображение радуги.

VI. Подведение итогов уроков

Проверим, насколько хорошо вы усвоили новые знания.

1. Выполните задания рубрики «Проверим себя» на с. 54 учебника,
2. Выполните задания рубрики «В классе и дома» на с. 54, 55 учебника.
3. Назовите признаки преступления. Какой признак, с вашей точки зрения, является определяющим?
4. Как вы понимаете утверждение «Незнание законов не осво­бождает от ответственности»? Справедливо ли это, по вашему мнению?

(Проверка выполнения задания.)

Домашнее задание

1. Прочитать § ^учебника.
2. Подготовить сообщение на тему «Пути решения проблемы подростковой преступности».