**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Фурмановская средняя общеобразовательная школа**

**Первомайского района Оренбургской области.**

**Открытый урок в 7 классе**

**на тему:**

**«Я принимаю ответственные решения»**

**Провел классный**

**руководитель 7 класса**

**Лицкий А.Н.**

**Октябрь 2012 год.**

Школа жизненных навыков

«Я принимаю ответственные решения»

В профилактике вредных привычек у подростков важное место уделяется преодолению влияния сверстников. Именно давление сверстников становится главной причиной приобщения многих подростков к алкоголю, наркотикам, курению. В этих условиях очень важно выработать у подростков навыки принятия решений в сложных жизненных ситуациях. Эту тему автор предлагает рассмотреть на двух классных часах. Первый классный час - отработка модели принятия ответственных решений. Второй классный час - отработка умения говорить «нет» (неагрессивное настаивание на своем). Оба сценария предлагают множество типичных сценок, на которых подростки смо­гут (Заработать навыки поведения в ситуациях, связанных с курение, алкоголизмом, наркотиками.

**Цели:** углубить знания подростков о психическом и социальном здоровье; способствовать формированию положительной нравствен­ной оценки таких качеств характера, как уверенность в себе, честность, смелость; побуждать к независимости в принятии решений; развивать умение формулировать и принимать решения в отношении курения, алкоголя, наркотиков и предвидеть последствия своих решений.

**Оборудование:**

а)подготовить три карточки для групповой работы (можно сделать ксерокопию данной страницы и разрезать лист на фрагменты);

б) тексты для карточек:

Первая группа (весь класс - одна карточка вручается командиру, который работает у доски, остальные участвуют).

Пиво для Сережи

В жаркий день ребята зашли в павильон, чтобы выпить пива. Се­режа пива не пьет, и у него нет с собой денег. Друзья угощают его. Какое решение ему принять?

Вторая группа (4 ученика - одна карточка).

Угощение для новичка

Александр - новичок в этом классе. В первый же день он познако­мился с Толей и Димой - самыми популярными ребятами класса. Толя предлагает отметить знакомство выпивкой у него на квартире. Новые друзья убеждают Александра, что никто об этом не узнает и они хо­рошо повеселятся. Какое решение следует принять Александру?

Третья группа (4 ученика - одна карточка).

Выпивка в парке

Ваш лучший друг втянулся в компанию ребят, которые любят спиртные напитки. Он приглашает и вас поддержать компанию. Ка­кое решение вы примете?

в) положить на каждую парту тетрадный листок для составления схемы принятия решений.

**Оформление**

На перемене перед классным часом написать на доске:

а) «Способы воздействия»:

1.Лесть.

2.Логика и факты.

3.Ссылки на авторитет.

4.Обещание награды или наказания.

5.Придирки.

6.Обвинения.

Друг предложил мне наркотик

б) «Схема принятия решения»:

**План классного часа**

I. Интерактивная беседа «Почему мы поддаемся чужому влиянию?» И. Информационная минутка «Какими способами на нас воздей­ствуют?»

* 1. Игра «Скрытые кнопки». ,
	2. Мини-лекция «Механизм принятия решений».
	3. Работа в группах. «Взвешенное решение».
	4. Заключительное слово. 1
	5. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Интерактивная беседа «Почему мы поддаемся чужому влиянию?»

Классный руководитель. Каждый день человек принима­ет сотни решений: что надеть? куда идти? что купить? с кем дружить?

Мы живем среди людей. И эти люди часто влияют на нас, заставляя делать то, чего мы не хотим. Приходилось ли вам делать что-то за компанию, хотя вам этого делать не хотелось?

Примерные ответы детей:

* Ходили в кино.
* Сбежали с урока.
* Стучались в двери и убегали.
* Играли в карты.
* Играл в компьютерную игру.
* Слушал музыку, которая не нравилась.

Классный руководитель. Почему вы поступали против своей воли?

Примерные ответы детей:

* Не хотели отрываться от коллектива.
* Хотели поддержать друзей в этой компании.
* Мне было все равно, что делать.
* Сам не знал, хочу я этого или не хочу.

Классный руководитель. Мы часто попадаем под влия­ние других, когда хотим, чтобы нас приняли в компанию. Никто не хо­чет быть изгоем или показаться капризным.

II. Информационная минутка «Какими способами на нас воздействуют?»

Классный руководитель. Когда к нам обращаются с просьбой или требованием, на нас воздействуют, чтобы добиться какой-то цели. Очень важно понимать, каким образом происходит это воздействие.

Таких способов несколько. Они записаны на доске (читает):

1.Лесть.

2.Логика и факты.

3.Ссылки на авторитет.

4.Обещание наказания или награды.

5.Настаивание (придирки).

6.Обвинения.

Эти способы подобны кнопкам, на которые нажимают, чтобы заставить вас сделать что-то. Когда вы слышите просьбу или требо­вание, разберитесь, на какие кнопки нажимает говорящий, чтобы получить ваше согласие.

III. Игра «Скрытые кнопки»

Классный руководитель. Сейчас мы поиграем в игру «Скрытые кнопки». Я прочитаю вам несколько просьб, обращенных к ученикам 7 класса. Попробуйте определить, какими способами пытаются воздействовать на подростков, на какие скрытые кнопки нажимают?

Учитель читает предложения, как бы обращаясь к кому-то из учеников класса. Дети поднимают руки, отвечают.

1.Саша, я знаю, что ты не жадный, дай мне на воскресенье свой МРЗ-плеер, мне дружбан новые записи принесет. Я потом и тебе перепишу. А если не дашь, я всем скажу, что ты жмот. (Лесть, обещание наградить или наказать.)

2.Лен, купи у меня колечко. Мне деньги срочно нужны. Оно стоит 1000 рублей, а тебе за 500 отдам. Точь-в-точь, как у Анжелины Джоли, я в журнале видела. (Ссылка на авторитет, логические доводы: продает в два раза дешевле.)

3.Димон, я из-за тебя вчера пару на контрольной получил: списал, а оказывается, не тот вариант. Гони бутылку пива! (Вызывание чувства вины.)

4.У тебя новый браслет? Дай посмотреть! О! Мне идет! Была б ты настоящей подругой, могла бы и подарить - тебе все равно но­сить его некуда. Разве что во дворе с малышней покрасоваться? (Придирки, вызывание чувства вины.)

Вы научились видеть скрытые пружины, с помощью которых на вас оказывается воздействие, но те же приемы используете и вы сами, желая чего-то добиться от других.

IV. Мини-лекция «Механизм принятия решений»

Классный руководитель. Ребята, только что вы прослу­шали несколько предложений, в которых звучит какая-то просьба или требование. В таких ситуациях подростки чаще всего поддаются давлению и принимают безответственное решение - идут навстречу просьбам друзей. Мы уже говорили, почему это происходит (боязнь потерять друга, прослыть жадным капризным). Мы называем это ре­шение безответственным, потому что оно спонтанно, необдуманно. После такого решения в душе всегда остается какой-то осадок, сожа­ление, что не смог настоять на своем, защитить себя. Как же прини­мать ответственные решения? Для этого есть целая система. Сегодня мы будем учиться это делать.

В общем виде механизм принятия решения состоит из двух шагов:

* первый шаг - рассмотреть, все варианты поведения в данной

ситуации;

* второй шаг - оценить положительные и отрицательные сторо­ны каждого варианта.

Рассмотрим ситуацию: вы находитесь на игровой площадке, и одноклассник, которого вы обожаете, предлагает вам попробо­вать марихуану. Вас никто не видит, и вы в нерешительности - при­нять или нет это предложение. Как вы поступите? Я буду рассуждать за вас.

Первый шаг. Я выясняю варианты поведения. Их всего два: при­нять предложение или отказаться и переубедить друга.

Учитель показывает на схему принятия решения. По ходу рассуждения дополняет ее новыми элементами.

Второй шаг. Я выясняю плюсы и минусы каждого варианта реше­ния. Взвешиваю все «за» и «против».

Если я принимаю предложение, единственный плюс - сохраняю дружбу с этим человеком.

А минусов много:

* Я могу попасть в зависимость от наркотика.
* Появятся проблемы с деньгами, родителями, со школой.

То же делаю со вторым вариантом - отказаться от предложения и оторвать друга от наркотиков.

Плюсов здесь будет побольше:

* Сохраняю здоровье.
* Сохраняю деньги.
* Сохраняю душевное спокойствие.
* Сохраняю друга.

В чем проигрываю?

* Возможно, теряю друга, если не смогу убедить его отказаться от наркотиков.

Классный руководитель. Важно взвесить плюсы и минусы каждого варианта и выбрать тот, в котором наибольшее количество плюсов и наименьшее количество минусов.

В этом случае мы принимаем ответственное решение. Потому что оно принято не спонтанно, не под влиянием давления или настрое­ния, а в результате здравых и трезвых рассуждений.

Этот механизм вы можете применить в любых жизнённых ситуа­циях. Когда не знаешь, как поступить, бери лист бумаги, записывай на нем варианты решений, разбирай в каждом варианте свои плюсы и минусы и выбирай тот вариант, в котором больше всего плюсов и меньше всего минусов. Так принимаются ответственные решения.

V. Работа в группах. «Решение, которое я принимаю»

Классный руководитель. А теперь вы сами будете при­нимать ответственные решения, работая в группах.

Учитель назначает сильных учеников, которые возглавят группы, раз­дает им карточки с заданиями (тексты для карточек приводятся в разде­ле «Оборудование»).

Каждая группа получает карточки с описанием конкретной си­туации.

Первая группа - это весь класс: кто-то будет работать у доски, и весь класс сможет участвовать в процессе принятия решения. Вто­рая и третья группа работают отдельно.

Ученики; возглавляющие вторую и третью группы, объединившись с тре­мя детьми (две соседние парты одного ряда), работают самостоятельно.

Приглашаю представителей первой группы к доске, чтобы без подготовки показать, как принимаются ответственные решения.

Представитель первой группы выходит к доске, читает ситуацию, демон­стрирует процесс принятия решения. Класс активно участвует в работе.

Спасибо первой группе за ответственное решение. Приглашаем к доске представителей второй группы.

Дети выходят к доске, читают ситуацию, анализируют варианты, принимают решение.

Вторая группа тоже смогла принять ответственное решение, мы говорим ей спасибо и даем слово третьей группе.

Дети выходят к доске, читают ситуацию, анализируют варианты, принимают решение.

Мы благодарим и третью группу за хорошую работу.

VI. Заключительное слово

Классный руководитель. Жизнь человека полна труд­ных и сложных ситуаций, когда приходится делать нелегкий выбор. Очень важно, чтобы каждый человек этот выбор делал сам, не позво­ляя другим решать за себя. Разумные и рассудительные люди всегда стараются принимать ответственные решения, взвешивая все «за» и «против». Поэтому и говорят, что принято «взвешенное решение». Надеюсь, и вы в трудных ситуациях будете действовать так же.

VII. Подведение итогов (рефлексия)

. Классный руководитель. Что интересного и полезного узнали вы сегодня? Чему научились?

Примерные ответы детей:

* Узнали, как на нас воздействуют.
* Теперь смогу и я воздействовать на других с помощью этих приемов.
* Теперь понял, что такое взвешенное решение и как его при­нимать.